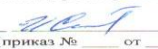


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР
 Сидакова И.Б.
(приказ № _____ от _____ 20__ г.)



Рабочая программа по учебному курсу

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ * 11 КЛАСС »,

Составил (а): учитель САБАТКОЕВА
СВЕТЛАНА_
ТАЙМУРАЗОВНА_

с. Цалык, 2019__ г.

« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ * 10 КЛАСС »

Класс 10 часов в неделю 2 68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель		14	9		
Кол-во часов		28	18		
Кол-во контрольных работ		4	2		

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	БОГОЛЮБОВ Л.Н.	2017	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература	КИМЫ ФИПИ		2019	ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обществознанию 10 класс .

.Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2017 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2017 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 70 часов.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017 г.

*Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:*

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

В календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе внесены изменения:, т.к. в программе предусмотрено 4 часа резерва учебного времени. К тому же в программе по данному предмету на раздел 2 «Основные сферы общественной жизни» планируется отвести 38 часов, но из-за полиграфической опечатки фактически по сумме 37 часов(8+4+14+11=37). Таким образом резервное время из-за ошибки в количестве фактически предусмотренных часов составляет 5 часов. Из них по 1 часу отводится на повторительно - обобщающие уроки по темам «Политическая сфера» и «Право как особая система норм», 1 час выделен на изучение темы «Право как особая система норм» и 2 часа выделено дополнительно на заключительные уроки.

Изменения внесены в следующие разделы:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Общество и человек			
1	Общество	4	4
2	Человек	12	12
Раздел 2			
3	Духовная культура	8	8
4	Экономическая сфера	4	4
5	Социальная сфера	14	14
6	Политическая сфера	11	11+1
Раздел 3			
7	Право как особая система норм	10	10+1+1
8	Заключительные уроки	2	2+2
9	Резерв	3	
	ИТОГО:	68	68

В связи с тем, что уроки обществознания выпадают на каникулярные и праздничные дни в рабочей программе произведено уплотнение уроков 67 «Общество в развитии» и 68 «Общественный прогресс, его формы»; 69 «Современный мир и его противоречия» и 70 «Человек и общество (итоговый урок)».

II. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации

от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Формулирование полученных результатов;

Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

III. Календарно-тематический план

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
	Раздел 1. Общество и человек	16		
1	Тема 1. Общество	4		
2	Тема 2. Человек	12		
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.	38		
3	Тема 3. Духовная культура.	8		
4	Тема 4. Экономическая сфера	4		
5	Тема 5. Социальная сфера	14		
6	Тема 6. Политическая сфера.	12		
	Раздел 3. Право	12		
7	Тема 7. Право	12		
8	Заключительные уроки	4		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Содержание (раздел. Тема)	Цели	Основные понятия	ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	Оборудование	Вид контроля	Д/З
1	<u>09.09.2019</u>		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Тест на выбор одного ответа.		Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4 Эссе
2	<u>11.09.2019</u>		Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Анализ текста	Схема, таблица	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8
3	<u>16.09.2019</u>		Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	Тест на выбор нескольких ответов.		Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	§ 2, вопросы (стр. 26)
4	<u>18.09.2019</u>		Общество. (повторительно-)	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать	Работа с документом		Устный опрос, проблемн	Стр. 27, эссе по выбору

			обобщающ й) - тесты			с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.			ые задания.	
5	<u>23.09.2019</u>		Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение	Работа с документ ом Задание на выбор верных суждений .		Практиче ские задания.	§ 3 (стр.27- 31). Подготовка сообщений на тему следующег о урока
6	<u>25.09.2019</u>		Науки о человеке.	Познакомить с основными науками, объектом изучения которых является человек.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	Задания на установле ние соответст вия. Анализ документ а.		Защита сообщени й	§ 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35
7	<u>30.09.2019</u>		Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно- нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документ ам составлен ие таблицы		Устный опрос.	§ 4 (стр.35- 40),эссе
8	<u>02.10.2019</u>		Мировоззре ние и его	Сформировать представление	Добро и зло. Мировоззрение и	Работа в группах	Классифи кация		Опрос в форме	§ 4 (стр. 40-44).

			роль в жизни человека.	учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	его роль в жизни человека.		объектов по критериям		диспута.	
9	<u>07.10.2019</u>		Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схемы «Потребности человека»		Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49).
10	<u>09.10.2019</u>		Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач		Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54
11	<u>14.10.2019</u>		Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Работа с документом		Беседа.	§ 6 (стр. 55-58)., эссе
12	<u>16.10.2019</u>		Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и	Написанные эссе	схемы	Групповые письменные задания по карточка	§ 6 (стр. 58-63).

						находить возможные варианты их разрешения.			м.	
13	<u>21.10.2019</u>		Ненаучное познание. Многообраз ие форм человечески х знаний.	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документ а		Тест.	§ 6 (стр. 63-65)..эссе
14	<u>06.11.2019</u>		Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	Анализ таблицы, решение познавате льных задач		§ 7 (стр. 67-71).	
15	<u>11.11.2019</u>		Самосознан ие и самореализа ция. Единство свободы и ответственн ости личности	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документ а стр. 75	Таблица	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания, развернуты й план .
16	<u>13.11.2019</u>		Общество и	Закрепить знания		Знать основные	Контроль		Контроль	Эссе по

			человек. (повторитель- но- обобщающий)	учащихся о человеке и его мире.		положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	ное тестирова ние		ная работа по уровням сложност и.	выбору.
17	<u>20.11.2019</u>		Культура и духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Анализ источник ов социальн ой информац ии		Задания по карточка м.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89.
18	<u>25.11.2019</u>		Многообраз ие культур.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.		Тестирова ние	Таблица «Функц ии культур ы»	Тест со свободны ми ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).раз вернутый план
19	<u>27.11.2019</u>		Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять	Тест на восстанов ление соответст вия		Устный опрос.	§ 9, документ стр.98
20	<u>02.12.2019</u>		Наука и образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его	Правовые основы школьного образования.		Решение проблемн ых задач.		Тест на восстанов ление	Вопросы и задания к § 9.развернут

				принципах.		особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней			соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	ый план .
21	<u>04.12.2019</u>		Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»		Составление схем и таблиц	§ 10 (стр. 100-106). Вопросы 1-4
22	<u>09.12.2019</u>		Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Составление таблицы «Мировые религии»		Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6, задания
23	<u>11.12.2019</u>		Искусство и духовная жизнь.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение	Работа с документом, стр. 123-124	Схема «Искусство и его формы»	Образные задания творческого характера .	§ 11, вопросы, развернутый план .

						аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.				
24	<u>16.12.2019</u>		Духовная культура. (повторитель- но- обобщающи й)	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирова ние по теме.		Тесты.	Эссе, вопросы.
25	<u>18.12.2019</u>		Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Задания с выбором одного ответа.		Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130). Вопросы 1- 3
26	<u>23.12.2019</u>		Структура экономики. Экономичес кие системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики		Работа с документ ом (стр. 135)		Решение творчески х задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4- 7
27	<u>25.12.2019</u>		Экономичес кая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и	Работа с документ ом (стр. 149)		Устный опрос. Составле ние памятки «Этическ ий кодекс	§ 13. Вопросы и задания к параграфу

					свобода и социальная ответственность.	нравственно-ценного поведения человека в экономике			предпринимателя»	
28	13.01.2020		Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью,	Составление схемы «Социальная структура общества»		Устный опрос.	§ 14 (стр. 151-155, развернутый план).
31	<u>15.01.2020</u>		Социальные отношения и взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда.			Устный опрос.	§ 15 (стр. 162-164).
31	15.01.2020		Социальные аспекты труда, культура труда	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерения богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины	Анализ документа, стр. 171		Решение проблемных задач	§ 15 (стр. 164-171),развернутый план.

						подтолкнувшие людей к порогу бедности.				
32	<u>22.01.2020</u>		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиантное поведение.	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды социальных норм».		Устный опрос.	§ 16 (стр. 173-176)..эссе
33	<u>27.01.2020</u>		Можно ли победить преступность?	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам			Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182).
34	<u>29.01.2020</u>		Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»		Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193
35	<u>29.01.2020</u>	<u>03.02.2020</u>	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	Этноцентризм и национальная нетерпимость.				Устный опрос.	§ 17 (стр. 189-193)..развернутый план

						инакости людей				
36	<u>19.02.2020</u>	<u>05.02.2020</u>	Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи,	Анализ документа, стр.205		Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206,эссе
37	<u>26.02.2020</u>	<u>10.02.2020</u>	Социальное развитие и молодёжь.	Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.	Анализ документа, стр. 216		Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания, стр. 217
38	<u>26.02.2020</u>	<u>12.02.2020</u>	Социальная сфера. Повторитель .ообобщающий урок			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование			Эссе по выбору
39	<u>02.03.2020</u>	<u>17.02.2020</u>	Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные	Анализ документа, стр. 227-228		Проблемные задания.	§ 20 (стр. 218-221).
39	<u>02.03.2020</u>		Политические институты и отношения.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать	института общества. Разделение властей. Властные отношения и	пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные	Анализ заданий группы «В» по данной теме		Устный опрос	§ 20 (стр. 222-227).

				представление учащихся о структуре политической системы.	социальная иерархия.	ситуации, связанные с борьбой за власть.				
40	<u>02.03.2020</u>		Государство как политический институт и его функции.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	Составление схемы «Политическая система»		Устный опрос.	§ 21 (стр. 229-233)..развернутый план
40	<u>02.03.2020</u>		Политические режимы	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.		Анализ документа, стр. 239		Устный опрос.	§ 21 (стр. 234-237)..развернутый план
40	<u>02.03.2020</u>		Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о	Два значения гражданского общества.	Знать основные понятия темы, что представляет	Выполнение заданий		Составление кластера	§ 22. Ответить на вопросы

				гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	на соотнесение понятий.		«Правовое государство»	
41	<u>04.03.2020</u>		Гражданское общество.				Анализ документа, стр. 250		Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»
41	<u>04.03.2020</u>		Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору.
47	<u>11.03.2020</u>		Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие	Работа с документом, стр. 260-261		Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.
48	<u>11.03.2020</u>		Избирательная система.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие мажоритарной и	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Задания на определение соответствия		Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме

				пропорциональной выборной системы.						
49			Участие гражданина в политическо й жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Анализ материала из СМИ по теме		Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-268).. эссе
53	<u>16.03.2020</u>		Политическа я культура, ее типы.	1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. 2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Работа с документ ом, стр. 270		Творческ ое задание.	§ 24 (стр. 268-270).. эссе
54	<u>16.03.2020</u>		Политическа	Закрепить знания		Знать основные	Контроль		Анализ	Эссе по

			я сфера. Повторитель но- обобщающи й урок	учащихся по теме.		положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	ное тестирова ние		материал ов, выполнен ие проблемн ых заданий.	выбору
55	<u>18.03.2020</u>		Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить знания о системе права, ее основных элементах. Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.	Анализ документ а, стр. 282		Анализ материал ов, выполнен ие проблемн ых заданий.	§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу
56	<u>18.03.2020</u>		Система			1.Знать, что	Анализ		Составле	§§ 25, 26

			права. Нормы права. Источники права.	актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	правовых актов. Социальные нормы. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	схем, таблиц. стр. 293		ние таблицы.	(стр. 276- 282). Таблица § 27 (стр. 295-299).
57							.		Творческ ое задание.	§ 27 (стр. 299-303).
58			Современно е российское законодательство. Конституци онное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие	Задания на выбор одного правильн ого ответа.	.		§ 28 (стр. 306-307).
59			Основы администрат ивного, гражданског о права.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.	проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Работа с документ ом, стр. 316		Анализ материал ов, выполнен ие проблемн ых заданий.	§ 28 (стр. 307-312).
60			Основы трудового, семейного права.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско- правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.	познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		.		§ 28 (стр. 312-316),. Развернуты й план
61			Основы	Разъяснить	Уголовное право.		Трениров	Презент	Творческ	§ 28 (стр.

			уголовного, экономического права.	сходство и различие проступка от преступления.	Экологическое право.		очные задания группы «В» по теме	ация.	ое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	312-316),
62			Предпосылки и правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 29, с.318-320, вопросы с.327.эссе
63			Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Выполнение заданий на соотношение понятий.	Презентация	Творческое задание.	§ 29, с.321-325, задания с.327

64			Право как особая система норм (повторение)	Повторить и обобщить материал по теме.			Контроль ное тестирования		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Повт. понятия
65			<i>Общество в развитии. Общественный прогресс, его формы.</i>	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. 2.Объяснить, что	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие пут.	Анализ документа, стр. 340	Презентация		§ 30 (стр. 328-334).
66 *6 8			Человек и общество (итоговый урок).	Повторить и обобщить материал по теме.		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Анализ высказываний, стр. 343-344.;		Анализ материалов	повторить понятия

Система оценки достижений учащихся: Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. **Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. **Критерии оценки тестового задания:**

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

V.Формы и средства контроля:

индивидуальный устный, фронтальный опрос;
 взаимопроверка
 самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
тестирование
написание эссе; составление кластера, синквейна
составление презентаций;

VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2017г
Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2017г
Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018г.
Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2017г.
Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2018
Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2018г.
Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2018

Литература для учащихся:

Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018г.
Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2017г
Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Компьютер Презентации по темам-194

Варианты тестовых заданий по каждой теме

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2017

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы Обществознанию 9 клас

		Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебник	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
5		<i>1. Обществознание 10классы</i> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. от «17» декабря 2010 г. № 1897 Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.)	1. Печатные издания Обществознание. Учебник для 10. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций /. Пособие входит в учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 10 класса, созданный авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки - Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И.	1.Фонд оценочных средств по предмету обществознания 10 класс 2.Паспорт фонда оценочных средств. Обществознание 10 класс Фонд оценочных средств по предмету обществознания 10 класс 3.Паспорт фонда оценочных средств. Обществознание 10 класс Фонд оценочных средств по предмету 7. Контрольно-оценочные средства по обществознанию для	1 Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-4-е- изд.- М: Просвещение 2013. .«Обществознание». 10 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2013 2. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-4-е- изд.- М: Просвещение 2013	1. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л . Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 10 класс (CD) 2. Список образовательных ресурсов сети Интернет 3. Федеральные информационно-образовательные порталы 4.Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru 5.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :http://www.ict.edu.ru 6.Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru 7.Портал Единой

