Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Сидакова И.Б

(протокол №___ от _____20___г.)

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Цалык

_____ Дзгоева Д.С.

(приказ № 84А от 27.08. 2020г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

6 класс 2020-2021 учебный год

Разработчик: Харебова М.Ф

преподаватель информатики и ИК

МБОУ СОШ с. Цалык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые предметные результаты освоения информатики 5

3. Содержание учебного предмета 6

4. Календарно-тематическое планирование 9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 6 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими её реализацию:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, размещена в реестре ООП);

– Авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа реализуется на базовом уровне. В основе программы лежит авторский подход Босовой Л.Л. в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Изучение информатики в 6 классе способствует:

— развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

— воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цели изучения информатики в 6 классе:

—формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

—воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

– показать обучающимся роль информации и информационных

процессов в их жизни и в окружающем мире;

– организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов;

– овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;

– стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В учебном плане предмет «Информатика» представлен как спецкурс для обучающихся 5-6-х классов.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Количество часов, отводимых на проверочные и практические работы		
			Тестирование	Практическая работа	Проект
6	1	34	-	16	1

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

– учебник «Информатика». 6 класс, Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

– «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

– набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

– Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю, 2013.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

Содержание программы курса ориентировано на формирование следующих предметных результатов:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания курса информатики в 6 класса определена следующими темами:

Тема 1. Объекты и системы (10 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Тема 2. Информационные модели (15 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Тема 3. Алгоритмика (10 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей

ГРАФИК КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Тема	Форма контроля	Сроки
1.	Компьютерные объекты.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	
2.	Файлы и папки. Размер файла.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	
3.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	

		(задания 1–3)	
4.	Отношение «входит в состав».	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	
5.	Классификация компьютерных объектов.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	
6.	Системы объектов. Состав и структура системы	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	
7.	Система и окружающая среда.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	
8.	Персональный компьютер как система.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	
9.	Способы познания окружающего мира.	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	
10.	Понятие как форма мышления.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	
11.	Определение понятия.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	
12.	Информационное моделирование как метод познания.	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	
13.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные,	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	

	художественные) описания.		
14.	Математические модели. Многоуровневые списки.	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	
15.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	
16.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	
17.	Графики и диаграммы.	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	
18.	Создание информационных моделей – диаграмм.	Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	
19.	Многообразие схем и сферы их применения.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	
20.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	
21.	Линейные алгоритмы.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	
22.	Алгоритмы с ветвлениями.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	
23.	Алгоритмы с повторениями.	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	
24.	Итоговый проект	Выполнение и защита итогового проекта	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основные понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект, множество, общее, единичное и собственное имя. Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта	Понимать и осознавать место и роль курса информатики в жизни человека и общества Научиться анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами	
2	Компьютерные объекты.	1	Операционная система. Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Определять основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами Изменять свойства рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать объекты на рабочем столе. Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению, определять свойства объектов файловой системы упорядочивать содержание папки	
3	Файлы и папки. Размер файла.	1			
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному	

5	Отношение «входит в состав».	1	состава, круги Эйлера	признаку – основанию классификации Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	
6	Разновидности объекта и их классификация.	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации	
7	Классификация компьютерных объектов.	1	Объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	Классифицировать компьютерные объекты Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	1	Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы.	Оперировать понятиями – система, ее состав и структура. Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	
9	Система и окружающая среда.	1	Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик.	Оперировать понятиями – система, ее состав и структура, черный ящик. Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы;	
10	Персональный компьютер как система.	1	Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы.	Оперировать понятиями: интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе	

11	Способы познания окружающего мира.	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	Представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления Создавать компьютерные документы, работать в текстовом редакторе.	
12	Понятие как форма мышления.	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия. Конструировать и исследовать графические объекты	
13	Определение понятия.	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия Конструировать и исследовать графические объекты	
14	Информационное моделирование как метод познания.	1	Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель	Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования Научиться работать в графическом редакторе	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1	Словесное, художественное, научное описание.	Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей Распознавать знаковые информационные модели	
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Математическая модель	Создавать нумерованные, маркированные списки, уметь распознавать знаковые	

				информационные модели	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия. Конструировать и исследовать графические объекты	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1			
19	Графики и диаграммы.	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Создавать круговые и столбчатые диаграммы, понимать назначение диаграмм как наглядного способа представления информации Уметь работы в текстовом редакторе	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			
21	Многообразие схем и сферы их применения.	1	Схема, граф, сеть, дерево	Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1			
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	Задача, последовательность действий, алгоритм	Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Исполнитель, формальный исполнитель	Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов	

25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схема, программа	Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. Записывать алгоритм известными способами	
26	Линейные алгоритмы.	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями	
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1			
28	Алгоритмы с повторениями.	1			
29	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	1			
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1			
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1			
33-35.	Выполнение и защита итогового проекта	3			