Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Сидакова И.Б

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Цалык
_____ Дзгоева Д.С.
(приказ № ___ от 02.09. 2019 г.)

Рабочая программа по учебному курсу

« Основы духовно- нравственной культуры народов России » 5 класс

Составила:
учитель истории
Сабаткоева Светлана Таймуразовна

с. Цалык, 2019 г.

Календарно - тематическое планирование

«Основы духовно- нравственной культуры народов России »

Класс 5 часов в неделю 1 (2 п/г) 17ч

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель			**10**	**7**	**17**
Кол-во часов			**10**	**7**	**17**
Кол-во контрольных работ			**1**	**2**	

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2016	М.: Вентана-Граф,
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература	**Интернет ресурсы;**			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Цалык на 2019-2020 учебный год (3,4 четверть) и реализует основную ее цель и задачи:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, межнациональные отношения, религиозные верования;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

• Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: Виноградова Н.Ф, Власенко В.И, Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2016..

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа основного общего образования по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному курсу.

В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Конвенция о правах ребенка;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Цалык ».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МБОУ СОШ с. Цалык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета;

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Универсальные учебные действия.

Познавательные: – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные: – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные: – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России; знание культуры народов России и человечества;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- Формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, культуре, языку, к истории, традициям, ценностям народов России и мира

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам. Взглядам людей;
- Знание основных норм морали, идеалов, хранимых в культурном наследии народов России; готовность к сознательному ограничению в поступках;
- Формирование представлений о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении общества и российской государственности;

- Понимание значения нравственности, религии. Веры в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- Умение самостоятельно планировать и осознанно выбирать способы наиболее эффективного решения учебных и познавательных задач;
- Умение правильно оценивать собственные возможности решения задач;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций. Учёта мнений, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Владеть устной и письменной речью.

Направления:

1.Духовно-образовательное.
2.Воспитательно-оздоровительное.
3.Культурно-познавательное.
4.Нравственно-трудовое.
5.Развитие творческих способностей учащихся.

Педагогические технологии:

1)Технология развивающего обучения
2)Технология проблемного обучения
3)Технология личностно-ориентированного обучения.
Средства обучения:
1)Таблицы, плакаты, рисунки ;
2)Карточки с индивидуальными заданиями

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.
Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:
Формирование знаний: лекция с элементами беседы.
Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
Закрепление и систематизация знаний: тесты, мероприятие; .
Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.
Типы уроков:
урок изучения нового материала
урок обобщения и систематизации знаний
урок проверки и коррекции знаний и умений
комбинированный урок
урок – лекция
урок – практикум
Методы обучения:

Методы используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный
Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая
В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии. Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими.)
В ходе реализации содержания модуля применяются следующие **виды уроков**: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные

викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы: словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью,. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий.

Срок реализации Рабочей программы: 2019- 2020 учебный год (3,4.чечверть)

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь. *Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

– является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

– способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

– развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре». «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны экскурсии в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

Основные принципы программы:
1.Принципы духовно-нравственного воспитания (гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность).
2.Принципы отбора содержания образования (научность и каноничность, многоуровневость, учёт требований типовых программ).
3.Принципы организации занятий: (наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета; Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

К концу обучения учащиеся научатся:
• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:
• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов, имен; подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры – 2 ч.Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 7 ч.
«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Нартовский эпос). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 5 ч.
Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, В Алании, влияние Византии. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжета мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 ч.
Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир – 1 ч.
Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на второе полугодие 2019-2020 учебного года
предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе в течение второго полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Календарно-тематическое планирование 5 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы урока, что пройдено на уроке	Основные виды учебной деятельности (поурочно)	Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
В мире культуры.						
1	Величие многонациональной российской культуры	В ходе беседы учащиеся учатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры, понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности», «Законы нравственности» Подготовка сообщения о знаменитых деятелях культуры.	Проектная деятельность	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»		
2	Человек-творец и носитель культуры.	В ходе беседы учащиеся учатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «патриотизм», «героизм». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике, высказывания Ньютона, объяснение русских пословиц.	Устный опрос	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России		
Нравственные ценности российского народа.						
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Обсуждая вопросы патриотизма учащиеся учатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «патриотизм», «героизм». Чтение текстов о Вов, просмотр иллюстраций.	Устный опрос	Написать рассказ		
4	Жизнь ратными подвигами полна.	В ходе беседы и просмотра репродукций картин на тему героических страниц истории России знакомятся с фактами подъёма патриотических чувств народа во время	Устный опрос	Рассказ о герое		

		освободительных войн, с примерами героизма, с участием церкви в организации защиты Отечества. Просмотр и обсуждение репродукций, подготовка рассказов по плану о героических страницах отечественной истории.				
5	В труде — красота человека.	В ходе беседы дети учатся видеть в трудолюбии нравственное качество человека. Читают и анализируют текст сказки «Микула Селянинович» и сказки Ушинского «Два плуга», выделяют главную мысль.	Устный опрос	Человек труда		
6	«Плод добрых трудов славен»	В ходе прочтения и обсуждения текста Владимира Мономаха «Поучение детям» формируется понятие «усердие». Слушают и анализируют текст «Поучения» Владимира Мономаха, Подбирают русские пословицы о труде.	Творческая работа	Подбирают русские пословицы о труде.		
7	Люди труда.	В ходе беседы формируется понятие основных этических категорий «славные трудовые дела подвиги» Обсуждают проблему «Как проявляется любовь к Родине в мирное время?». Анализируют и оценивают ситуации из жизни сверстников.	Устный опрос	« Земляки»		
8	Бережное отношение к природе.	В ходе беседы формируется понятие необходимости бережного отношения к природе. Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма	Проектная работа	Заповедники России и Осетии		
9	Семья — хранитель духовных ценностей.	В ходе беседы формируются понятия о семье как главной ценности каждого человека, понимание терминов «культурные традиции», «духовный мир человека». Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	Устный опрос	Рассказ « Моя семья»		
Религия и культура.						

10	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	В ходе беседы формируются понятия идентифицировать явления материального мира и мира духовного, понимать термины «религия», «духовный мир человека». Обсуждать прочитанное. Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнивать иллюстрации.	Творческая работа	«духовный мир человека».		
11	Культура ислама.	В ходе просмотра видеофильма и его обсуждения дети узнают об истории ислама, знакомятся с искусством, литературой и архитектурой ислама. Формируется понимание роли культуры ислама в развитии мировой культуры.. Подготовка творческих работ «Культура ислама»	Устный опрос	Ислам в Осетии		
12	Иудаизм и культура.	В ходе просмотра фильма учащиеся узнают об истории иудаизма, знакомятся с Торой и Ветхим Заветом, с произведениями живописи, посвящённой священной истории иудаизма. Просмотр репродукций картин. Подготовка сообщений «Истории Ветхого Завета»	Исследовательская работа	Подготовка сообщений «Истории Ветхого Завета»		
13	Культурные традиции буддизма.	В ходе просмотра видеофильма и его обсуждения дети узнают об истории буддизма, знакомятся с искусством и архитектурой буддизма (ступа, пагода). Формируется понимание влияния буддийских монастырей и монахов на развитие мировой культуры Просмотр и обсуждение видеофильма. Творческая работа «Буддийский монастырь»	Устный опрос	Рисунки «Буддийский монастырь»		
Как сохранить духовные ценности.						
14	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	В ходе беседы формируется понимание о том, как государство заботиться о сохранении духовной культуры и её развитии, узнают о восстановлении государством памятников религиозной культуры. Просмотр иллюстраций восстановленных памятников религиозной культуры. Творческие работы на тему «Мой храм»	Творческая работа	Творческие работы на тему «Мой храм»		

15	Хранить память предков.	В ходе беседы формируется понятие памяти как духовной ценности, знакомятся с понятием благотворительность и её ролью в развитии духовной культуры народа. Чтение и обсуждение стать Д.Лихачёва «Память». Подготовка сообщений о русских меценатах.	Творческая работа	Подготовка сообщений о русских меценатах.		
Твой духовный мир.						
16	Что составляет твой духовный мир?	В ходе беседы формируется понятие культурного поведения и его необходимости в современном мире, знакомятся с правилами этикета, высказывается оценка своего поведения. Практическая работа «Учимся быть цивилизованными».	Письменная работа	Тесты		
17	Твоя культура поведения и твои нравственные качества. Итоговое занятие или экскурсия	В ходе прочтения и обсуждения дидактических текстов К.Д.Ушинского формируется понимание необходимости самовоспитания, знакомство с понятием самовоспитание. Работа в группах по заполнению листа самооценки и составления плана самовоспитания.	Творческая работа или экскурсия			

Планируемые результаты усвоения курса

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	— тесты, — составление словарей терминов и понятий, — контрольно — измерительные материалы, — защита проектов.
Метапредметные результаты	— творческие работы, — групповая работа — диспуты, — ролевые игры, — тесты,

	— тренинги.
Личностные качества	— карта наблюдений, — диагностика качеств личности, — портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний пятиклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

Стартовая работа (проводится в начале января, позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» — понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» — различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» — не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Кроме того в портфолио ученика ведется специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использований клише «молодец», «хорошо», «отлично»;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотечный фонд

5	1 Примерная программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России», составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2.Основы духовно-нравственой культуры народов России». Рабочие программы. 3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.	1	17	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015			100
		1	17	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015			100
		1	17	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М: Вентана-Граф, 2015			100

Программа обеспечивается учебником и программой:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. Брилев Д.В. Религии мира. Ислам. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. Жудинова Е.В. Религии мира. Иудаизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
6. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
7. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
8. Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
9. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
10. Хопко Ф. Основы православия. – Мн., 1991.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. http://easyen.ru/современный учительский портал
2. http://ifmir.info/budd.htm
3. http://www.pravoslavie.ru/
4. http://www.muslim.ru
5. http://www.buddhism.ru
6. http://wikikurgan.orbitel.ru
7. http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи»
8. Яndex-энциклопедии. http://encycl.yandex.ru
9. Рубрикон. http://www.rubricon.ru/
10. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: http://www.rusolymp.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Для обучения предоставлены 1 кабинет (№ 7),.

- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.