



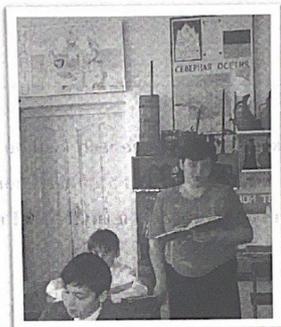
ЦАЛЫК
школа

МОИ УРОКИ 1 - 5

18.02.2019г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа селения Цалык»
Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.

Сабаткоева С.Т.



Открытый урок в 5 классе МБОУ СОШ с Цалык
Семинар учителей истории
Тема: «Древний Египет»

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с. Цалык : Сабаткоева С. Т.

Февраль 2019 г

СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА

УРОК 1
ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

УРОК 1

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Цели урока:

Образовательная:

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;
- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по данной теме.

Развивающая:

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работе с картой, историческими источниками, самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказать своё мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, умение работать в группе.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию культуры общения, умению выслушать собеседника.

Тип урока: Контроль, оценивание и оценка знаний, ознакомление с новым материалом

Вид урока : изучение нового материала

Оборудование:	Компьютер, компьютерная презентация, карточки с заданиями.
----------------------	--

Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер и И. С. Свенцицкая «История Древнего мира»
М. « Просвещение»

План урока:

- 1.Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.
- 2.Актуализация субъективного опыта и совместная постановка целей урока.
- 3.Обобщение и систематизация знаний учащихся.
- 4.Физкультминутка.
- 5.Организация контроля и самоконтроля.
- 6.Подведение итогов урока.
- 7.Информация о домашнем задании. Рефлексия

Планируемые результаты:

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, с понятиями Древний Египет, граждане, рабы, ном, иероглифы, фараон, овладение целостным представлением об изучаемом предмете,

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, осмысливание опыта предшествующих поколений.

Используемые технологии: -объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, эвристический, технология развития « критического реализма».

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, работа в парах.

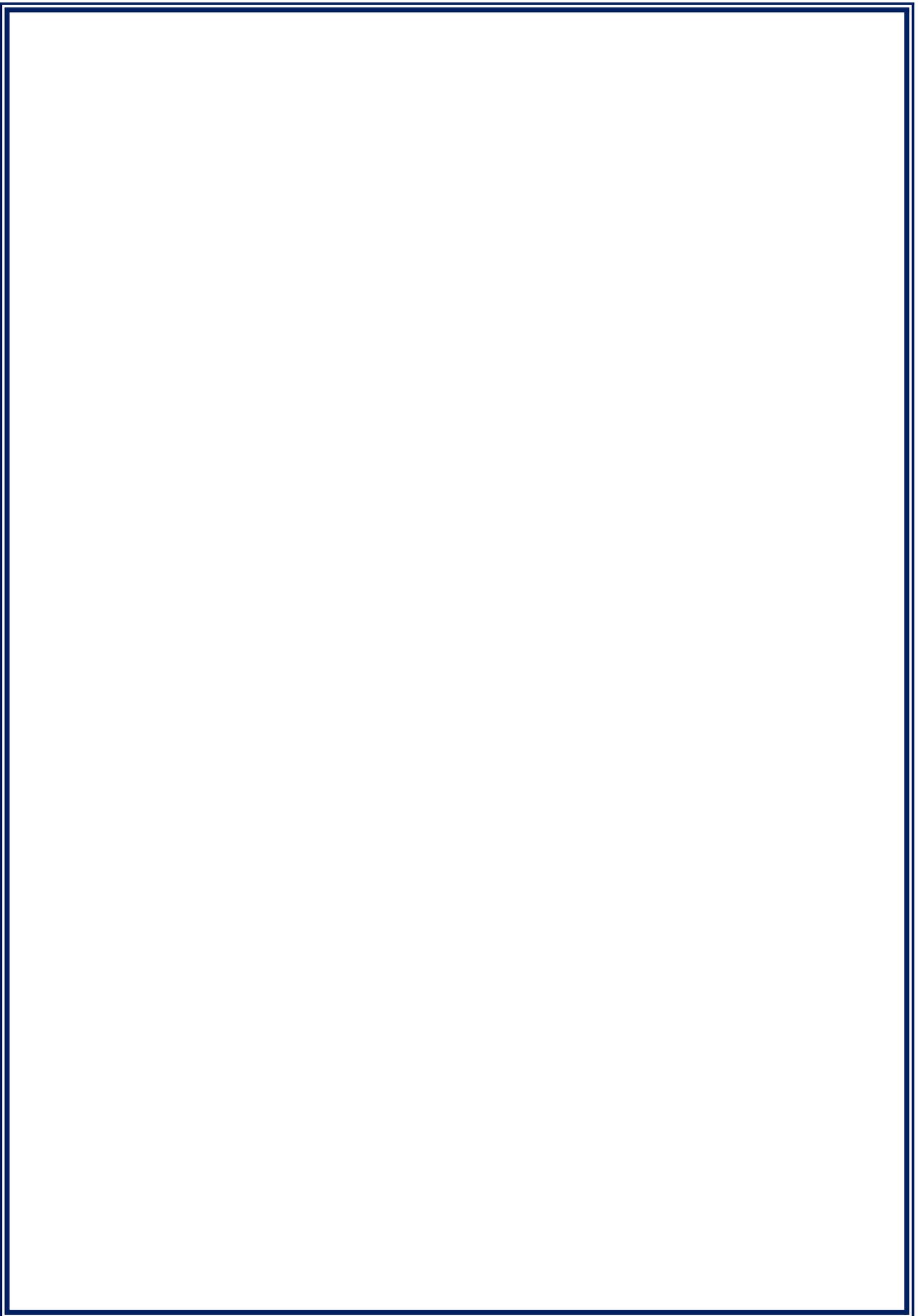
Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради

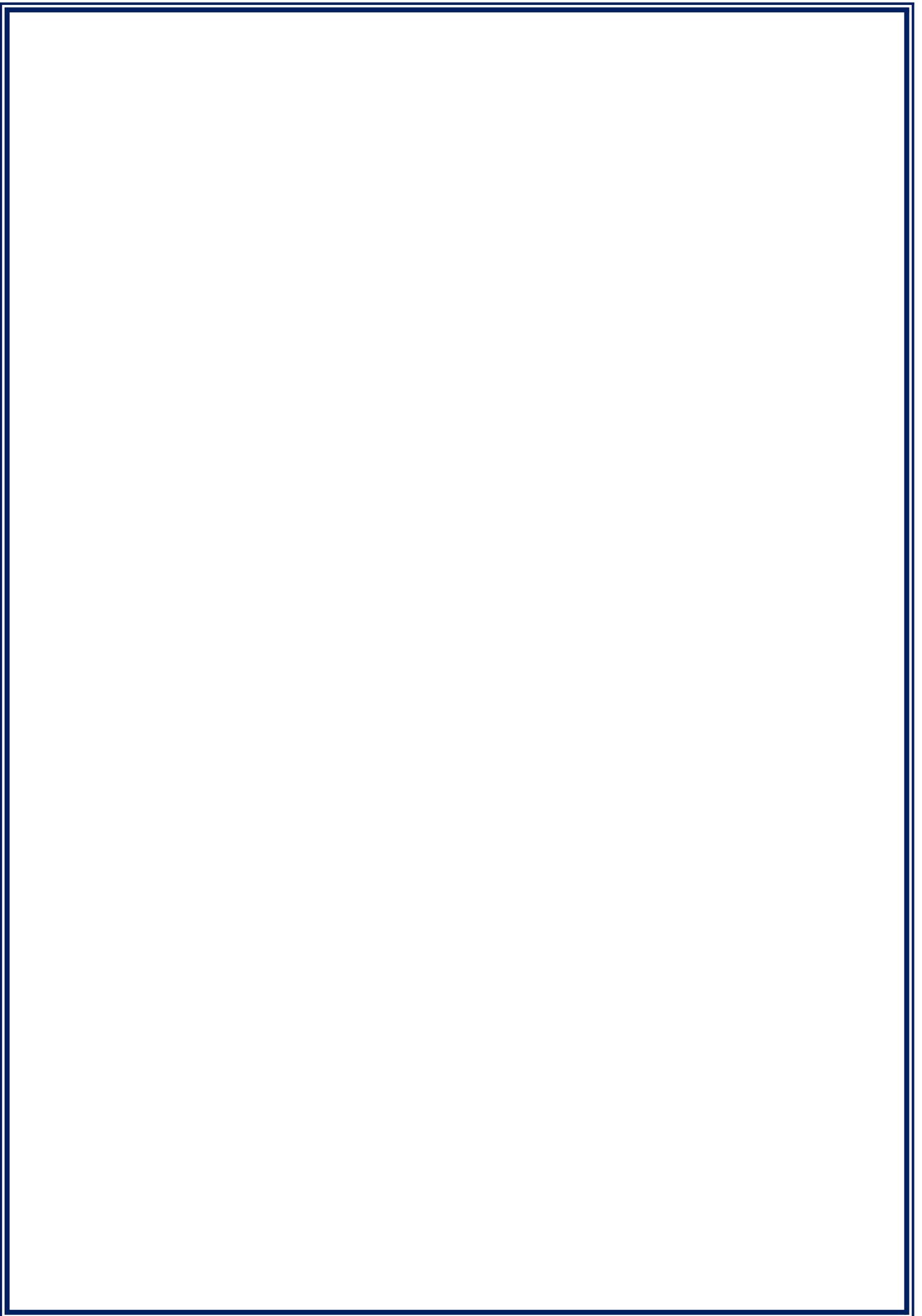
рабы, ном, иероглифы, фараон.

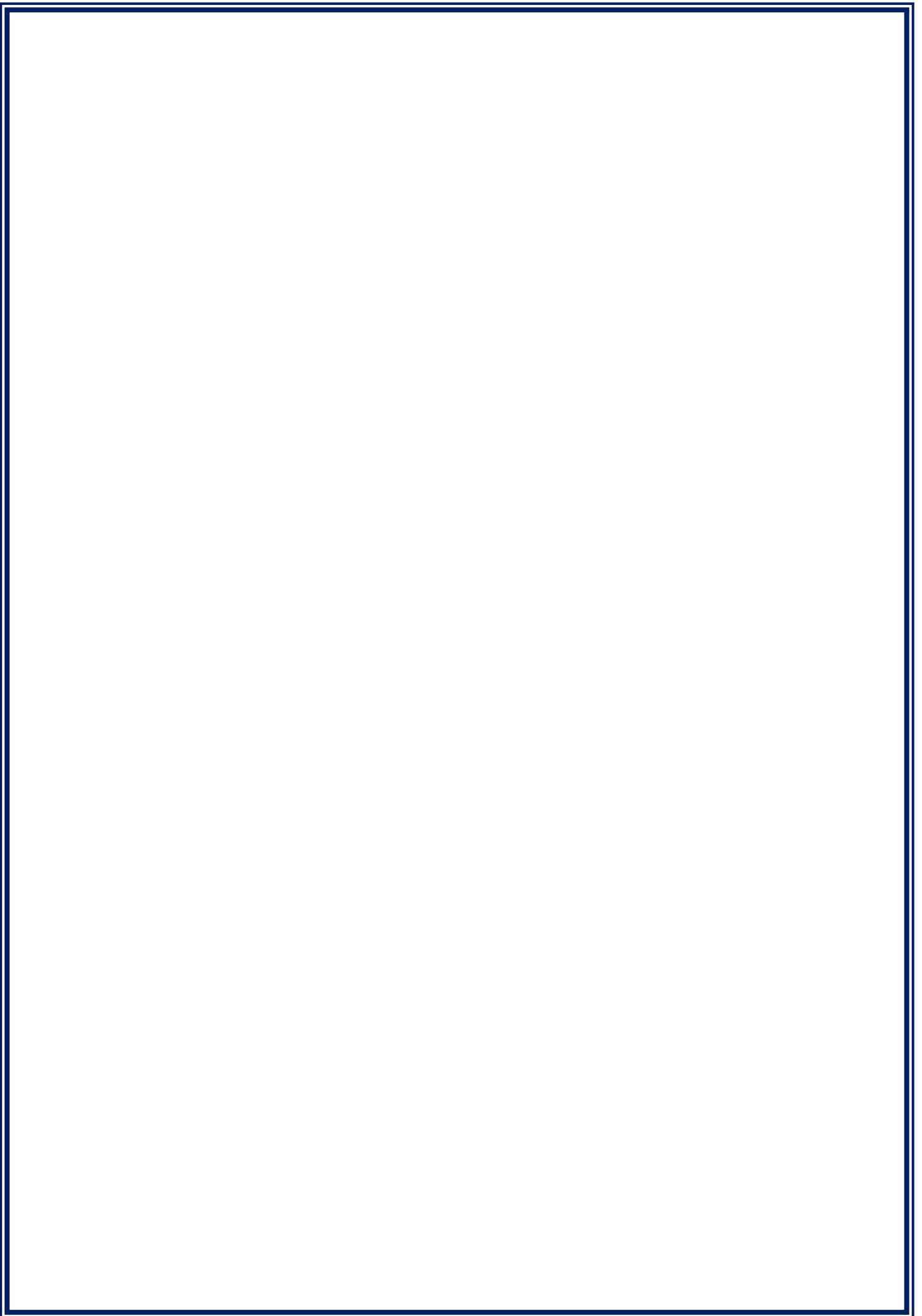
Ход урока:

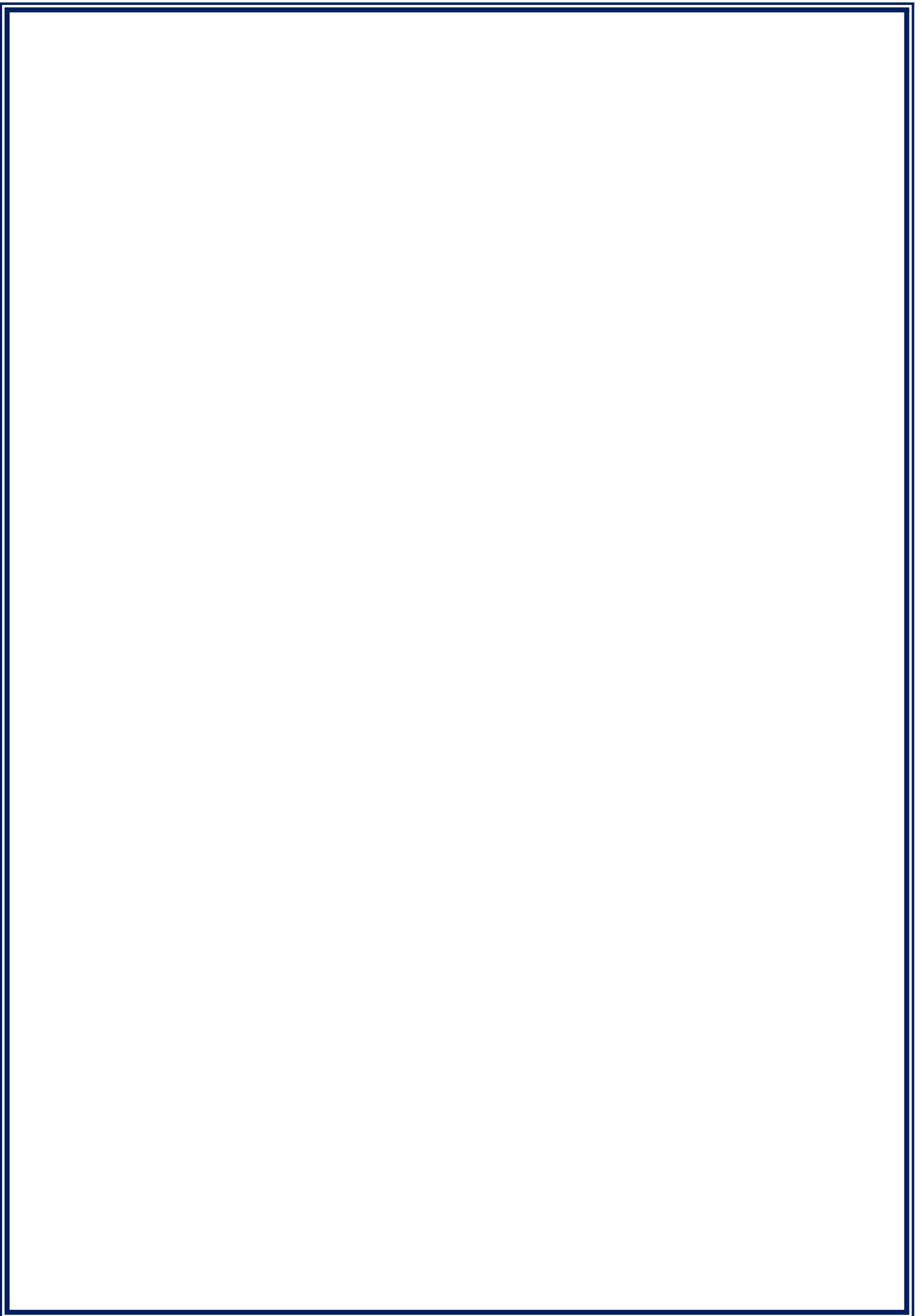
Технологическая карта

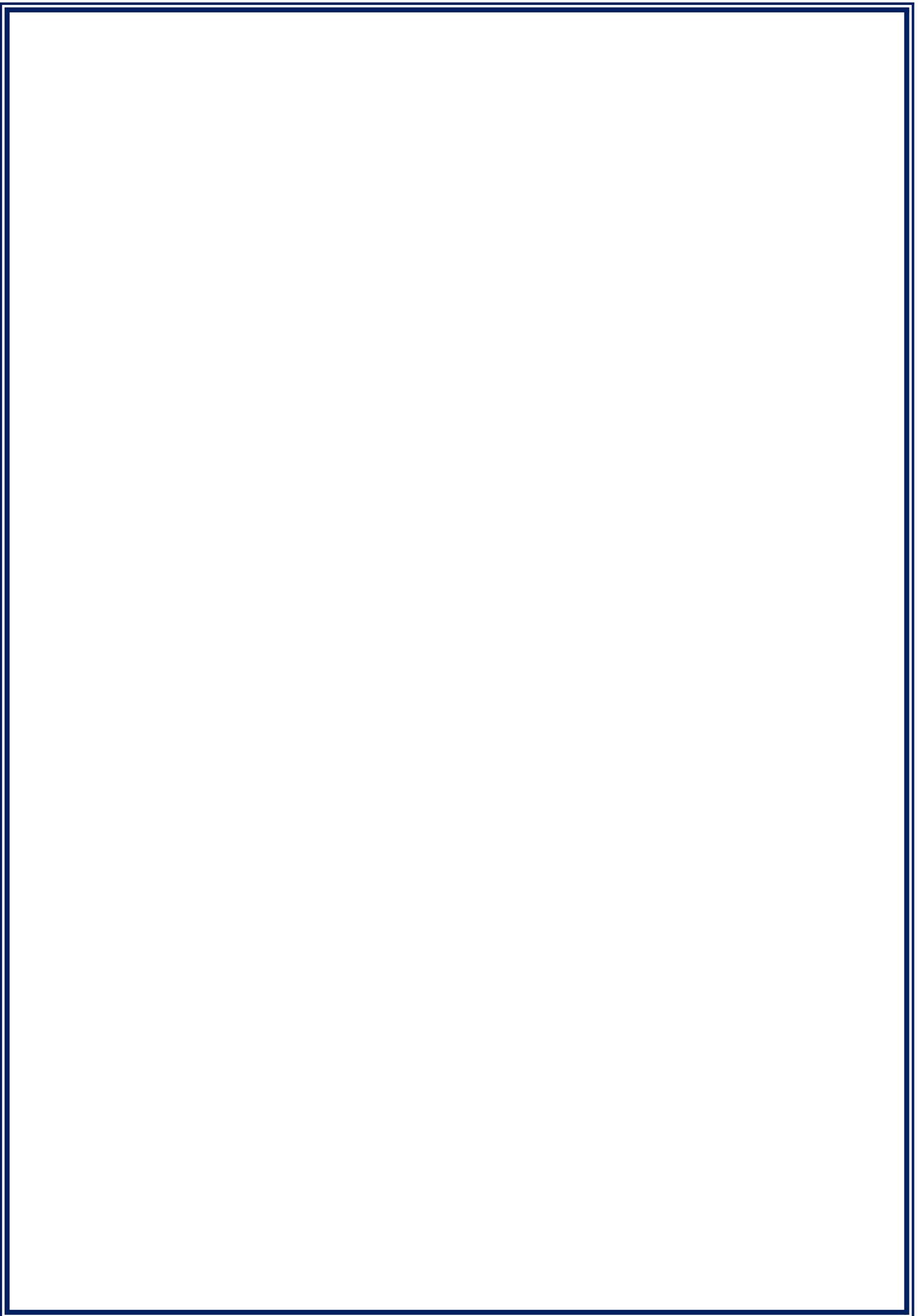
Деятельность учителя	Содержание урока
	<p>Беседа учителя</p> <p>Здравствуйте, ребята.! Посмотрите, за окном светит солнышко: тепло и радостно вокруг. Давайте, мы тоже улыбнемся друг другу. Расслабимся и начнем наш урок. Скажите, пожалуйста, в какой стране летом чаще бывают туристы из нашей страны?</p> <p>Кто знает ее название? О чем пойдет речь на уроке? (учащиеся высказывают предположения).</p>
<p>I. Орг момент</p> <p>II. Постановка учебной задачи: определение темы урока.</p>	<p>-Как она называется? Как называется параграф учебника, откройте стр35? А какое государство располагалось по берегам Нила? «Дар Нила»  так назвал Египет древнегреческий историк Геродот.</p> <p>Справедливо ли это высказывание, будем сегодня разбираться?</p> <p>Нам предстоит всем вместе выяснить это, правильно расставить знаки препинания в названии темы и ответить на вопрос</p> <p>Является ли Египет даром Нила?</p>
<p>Фаза вызова</p>	<p>Географическое положение Египта. Карта  стр. 31</p> <p>В какой части света находится Египет?</p> <p>Какая река протекает?</p> <p>Какими морями омывается?</p>
<p>Словарная работа</p>	<p>Каким цветом покрашена карта? Что это означает? Какова здесь поверхность?</p> <p>Древний Египет занимал выгодное географическое положение. Средиземное море соединяло его с Передней Азией, Кипром, островами Эгейского моря и материковой Грецией. Нил являлся важной судоходной артерией, связывавшей Верхний и Нижний Египет. В самой стране было много полезных ископаемых, металл добывали в прилегающих областях.</p>
<p>Фаза осмысления</p>	<p>Какие животные были в Древнем Египте? Растения?</p> <p>Что такое папирус?</p> <p>Оазисы  островки зелени</p> <p>Нил впадает в море несколькими рукавами.</p> <p>Ту низменность, где Нил делится на рукава, древние греки называли дельтой. Она и в самом деле похожа на греческую букву дельта, но только в перевернутом виде. Нилу преграждают путь пороги.</p> <p>Пороги - опасные каменистые преграды</p>

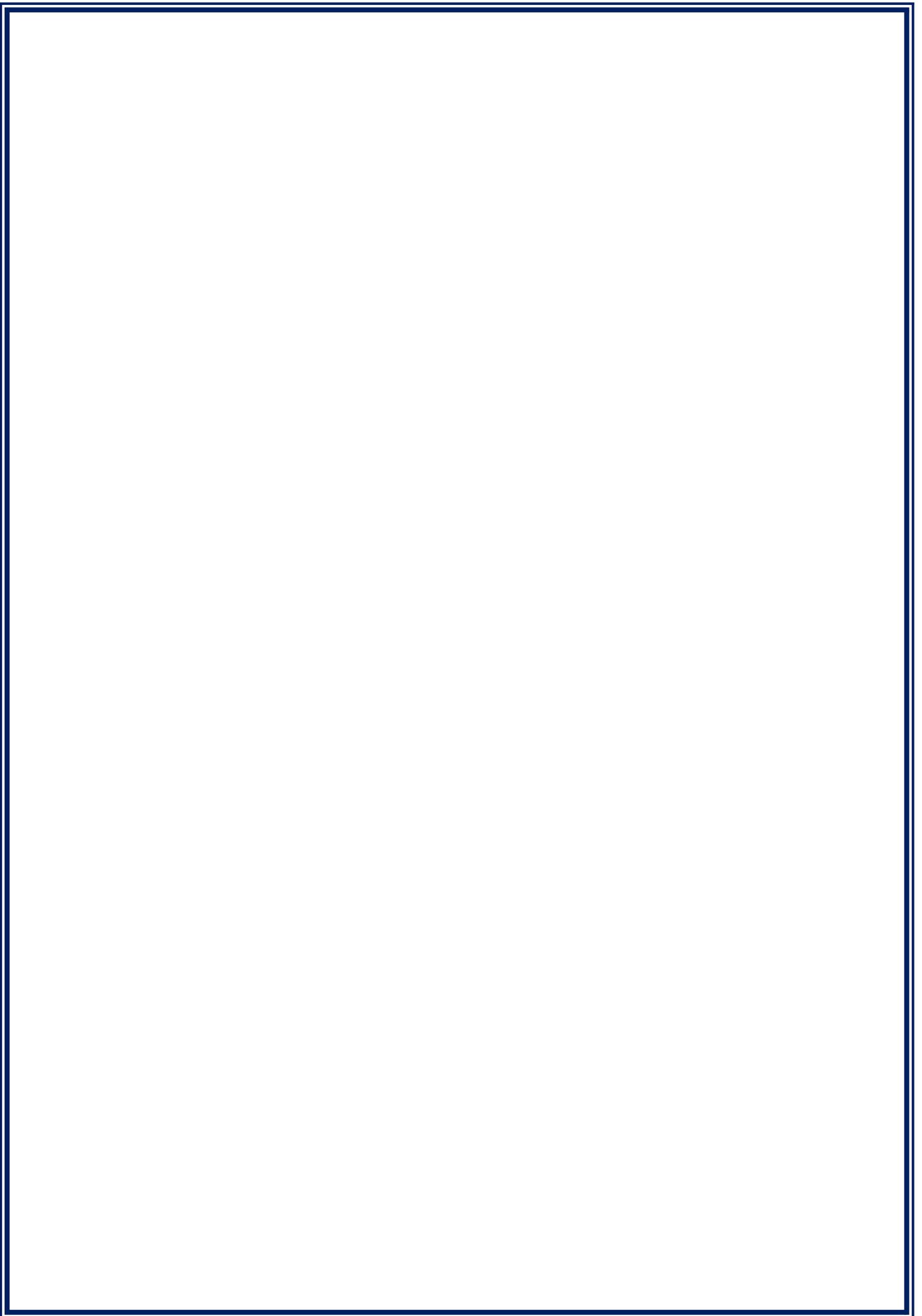












АНАЛИЗ УРОКА ИСТОРИИ «ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ» В 5 КЛАССЕ

Этапы урока	Оценка деятельности преподавателя (элементы «фотографии» урока)
<p>Организационный этап</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ – взаимное приветствие, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса.</p>	<p><u>Структура урока включала в себя следующие этапы:</u> <u>Организационный момент</u>, дидактическая задача урока полностью соответствует подобранному содержанию. Мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настроя учащихся в ходе выполнения упражнения, которое помогло мотивировать учащихся, проверка дом здания). Учитель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, оперативно проверяет готовность учеников и готовность класса к проведению урока; организует внимание обучающихся на предмете. На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические условия, которые благоприятствовали благоприятной работе обучающихся.</p>
<p>Этап проверки домашнего задания</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ — выявление степени усвоения, заданного на дом, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использование</p>	<p>Учитель проверяет выполнение домашнего задания путем фронтального опроса (в выдаче домашнего задания был использован дифференцированный подход): обучающиеся отвечают домашнее задание, переходя от простых вопросов к более сложным и творческим; в домашнем задании использованы материалы учебника, задействована работа с документами и дополнительными источниками: Проверка домашнего задания не выходит за рамки этапа (5-7 минут), учитель</p>

<p>учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учеников класса. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников и выявить типичные недостатки, возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, степень и масштабы выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома.</p>	<p>определяет качество выполнения домашнего задания у большинства учеников, обнаруживает типичные недостатки, помогает обучающимся ликвидировать обнаруженные недочеты. В ходе данного этапа проведена актуализация опорных знаний, понятий и представлений, обучающихся для дальнейшей работы. УУД регулятивные:</p> <p>Р1 – целеполагание и планирование своей деятельности;</p>
<p>Этап всесторонней проверки знаний</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ — проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов, осознание важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их</p>	<p>Цели определяют тип урока – открытие новых знаний (история).</p> <p>В ходе урока, реализуется линия формирования по ФГОС: умение проектировать свою деятельность, строить социальные коммуникации. Методы обучения позволили обучающимся взаимодействовать друг с другом, быть активными участниками учебного процесса)</p> <p><u>Структура урока включала в себя следующие этапы:</u></p> <p><u>Организационный момент</u>, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настрой учащихся в ходе выполнения упражнения:, которое помогло мотивировать учащихся, проверка дом задания)</p> <p><u>Актуализация знаний:</u> _Приёмы: <u>Игра «Мозаика»</u> на основе ранее полученных знаний и личного жизненного опыта учащихся. Организация ситуации, которая актуализирует необходимые деяния для последующего открытия знания</p> <p><u>Постановка учебной задачи</u> (определение темы, цели урока) Предполагает готовность к восприятию новых знаний, определение целей урока, учебных задач с выходом на</p>

<p>знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.</p>	<p>самостоятельное изучение нового материала. Игра «Мозаика» Учитель проводит всестороннюю проверку знаний обучающихся по проеденным темам, активизирует их познавательную активность. проводит проверку обучающихся по терминам и датам. Ребята перечисляют социально-экономические процессы, проходившие в древнем Египте –жизнь египтян полностью зависела от реки Нил, характеризуют эти процессы (например, благодаря упорному труду египтяне достигли высочайшей культуры.) Строили пирамиды, воевали, выживали. На данном этапе учитель использует мультимедийную презентацию, работу с картой, поддерживает познавательную активность класса, в процессе задействованы все обучающиеся. Учитель мотивирует школьников к самообразованию. Происходит актуализация опорных знаний .</p>
<p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы: УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - формулировка цели и темы урока в совместной деятельности учителя и учеников (целесообразно для 5 класса); оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока, эффективность восприятия и осмысления</p>	<p>Учитель, используя метод сократической беседы, наводит обучающихся на вывод, как трансформировалось общество в данный период. Обучающиеся говорят о том, что история древних египтян богата событиями. Почему страну называли даром Нила - проблемный вопрос. На который ребята дружно отвечают. Учитель задает вопросы обучающимся: «Как вы понимаете это высказывание? Учитель делит обучающихся на три группы, раздает им задания в виде иллюстраций и текстов. Обучающиеся совместно с учителем формируют цель урока</p> <p>Учитель поддерживает интерес обучающихся, создает необходимость получения нового знания.</p> <p><u>Содержание урока полностью соответствует дидактическим принципам Всеобщей истории для 5 класса.</u></p>

<p>нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.</p>	
<p>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Этап усвоения новых знаний</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ - организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа - использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и ориентация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации.</p> <p>Формирование учебно - универсальных действий Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Словарная работа. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — умение вести эвристическую беседу, организовывать самостоятельную работу учащихся в сочетании с беседой, использовать компьютерную технику. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в</p>	<p>Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Для достижения целей урока, стимуляции познавательной активности школьников использовалась технология развития критического мышления. Она дает возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного получения знаний, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания, где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Данная технология позволяют работать совместно, в сотрудничестве, проявляя при этом определенные коммуникативные умения. Были использованы такие приемы как: «мозговая атака», «проблемные вопросы», «верные и неверные утверждения» и т.д. Способы: диалог, групповая или парная работа: Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания; организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма Новые правила они пытаются выразить своими словами, использовалась технология коллективного способа обучения. Обучающиеся шли к усвоению новых знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск информации; развитие способностей аналитического творческого мышления в условиях групповой работы. Урок открытия нового материала – урок-исследование, с применением игровых технологий. Этот выбор я обосновываю психологическими особенностями детей среднего школьного возраста: детям очень нравится что-то исследовать самим, а не</p>

<p>подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения. Работа с картой и решение исторических задач обеспечивает интеграцию и межпредметные связи с математикой и географией.</p> <p>При постановке вопросов и определении заданий на уроке я использовала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учебная информация была привлекательна для детей.</p>	<p>просто сидеть и читать то, что написано в учебнике, они стремятся самостоятельно добывать знания. Именно с него начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо.. Обучающиеся фиксируют в тетрадь основные термины. Видят их на доске. УУД познавательные:</p> <p>П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;</p> <p>П2 – выбирают смысловые единицы предложения и устанавливает отношения между ними;</p> <p>П3 – определяют основную и второстепенную информацию;</p> <p>П4 – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).</p>
<p>ЗДОРОВЬЕОБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ Динамическая пауза (Ф М)</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – снятие локального утомления обучающихся, смена вида деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ - упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – содержание ФМ должно отвечать возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся.</p>	<p>Этап соответствовал рекомендациям СанПиН.</p> <div data-bbox="890 1317 1433 1635"> <p>физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встали дружно, потянулись • Богу солнца улынулись! • Богу ГЕБУ наш поклон • Многократным будет он. • Руки вверх к богине НУТ • Пусть немножко отдохнут. • Тело наше сделай круг • Повтори АМОНА путь • Готовы из знаний • Плести сотни сот • Поможет нам в этом • Бог мудрости ТОТ  </div>
<p>Этап проверки понимания учащимися нового материала</p> <p>Практическая значимость урока</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить,</p>	<p>Учитель ставит вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся (решается третья задача урока</p>

<p>осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ — проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций в использовании ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель спрашивает средних и слабых учеников; класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий -уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учащихся.</p>	<p><u>Усвоение новых знаний и первичное закрепление с последующим применением их на практике (самостоятельный поиск нужной информации.</u>- воспроизведение учащимися вновь полученных знаний в форме защиты своей темы исследования. <u>Закрепление изученного материала</u> в форме организации деятельности по нахождению нужной информации и защиты проекта. Тестирование Задачи образования, воспитания и развития хорошо продуманы, чувствуется их единство</p>
---	---

<p>Этап закрепления нового материала. Результативность ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ — закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.</p>	<p>Учитель проводит тестирование класса по пройденному материалу. Критерии оценивания выносятся на экран, учащиеся проводят проверку путем обмена тетрадями. Происходит обсуждение заданий теста, в которых возникли затруднения.</p> <p>УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.</p> <p>Система оценивания обучающихся за работу на уроке: Оценивают сами.</p> <p>Оценка «5» – обучающихся активно участвовал на всех этапах работы на уроке, проявлял познавательный интерес, добился качественно-нового уровня знаний Оценка «4» - обучающихся активно участвовал в работе на уроке, проявлял познавательный интерес, добился качественно-нового уровня знаний и умений, справился с выполнением теста без больших</p>
---	--

<p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.</p>	<p>затруднений. Оценка «3» - обучающийся неактивно участвовал в работе на уроке, выполнял работу с затруднениями.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельная работа обучающихся прослеживалась на высоком уровне. (выражение своего мнения, коммуникативность, работа с источниками и презентацией... 2. практически все задания носили творческую направленность. 3. навыки работы в группах развиты хорошо .</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходит в форме свободной самооценки и тестирования, дети показали понимание темы и задач урока, смогли сделать выводы по итогам урока и сохранили позитивный психологический настрой. Итог урока. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. Закрепление знаний, применение их на практике, воспроизведение учащимися вновь полученных знаний проходило с последующей защитой проекта исследования тестирования. Деятельность учащихся носила развивающий и обучающий характер: «учусь сам – учу другого».</p> <p>Рефлексия проходила в свободной форме с определением оценки всего урока, так и самооценки.</p> <p>В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (умение работать в группе, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности).</p>
<p>Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его</p>	<p>Учитель сообщает обучающимся домашнюю работу, составленную по дифференцированному принципу; разъясняет методику ее выполнения.</p> <p>спокойно, терпеливо объяснение, как они должны готовить домашнее задание; для сильных учеников и</p>

выполнения и подвести итоги урока.
СОДЕРЖАНИЕ – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения.

УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапов – спокойное, терпеливое объяснение умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

по желанию включает в состав домашнего задания познавательных задачи и вопросы. **Целенаправленно и эффективно комментировалась деятельность учащихся.** Там, где необходимо, учитель давал развернутую оценку, а где-то подчеркивал, что **однозначная оценка невозможна, ведь у каждого человека индивидуальный уровень возможностей, структура способностей, другие особенности личности.** На этом уроке чувствовался и проявлялся во всем партнерский стиль отношений педагога и учеников. Также стоит отметить высокую психологическую комфортность: доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к учащимся, отношения поддержки и взаимопомощи между учениками.

ВЫВОДЫ

Достижение цели урока:

РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА:

1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);

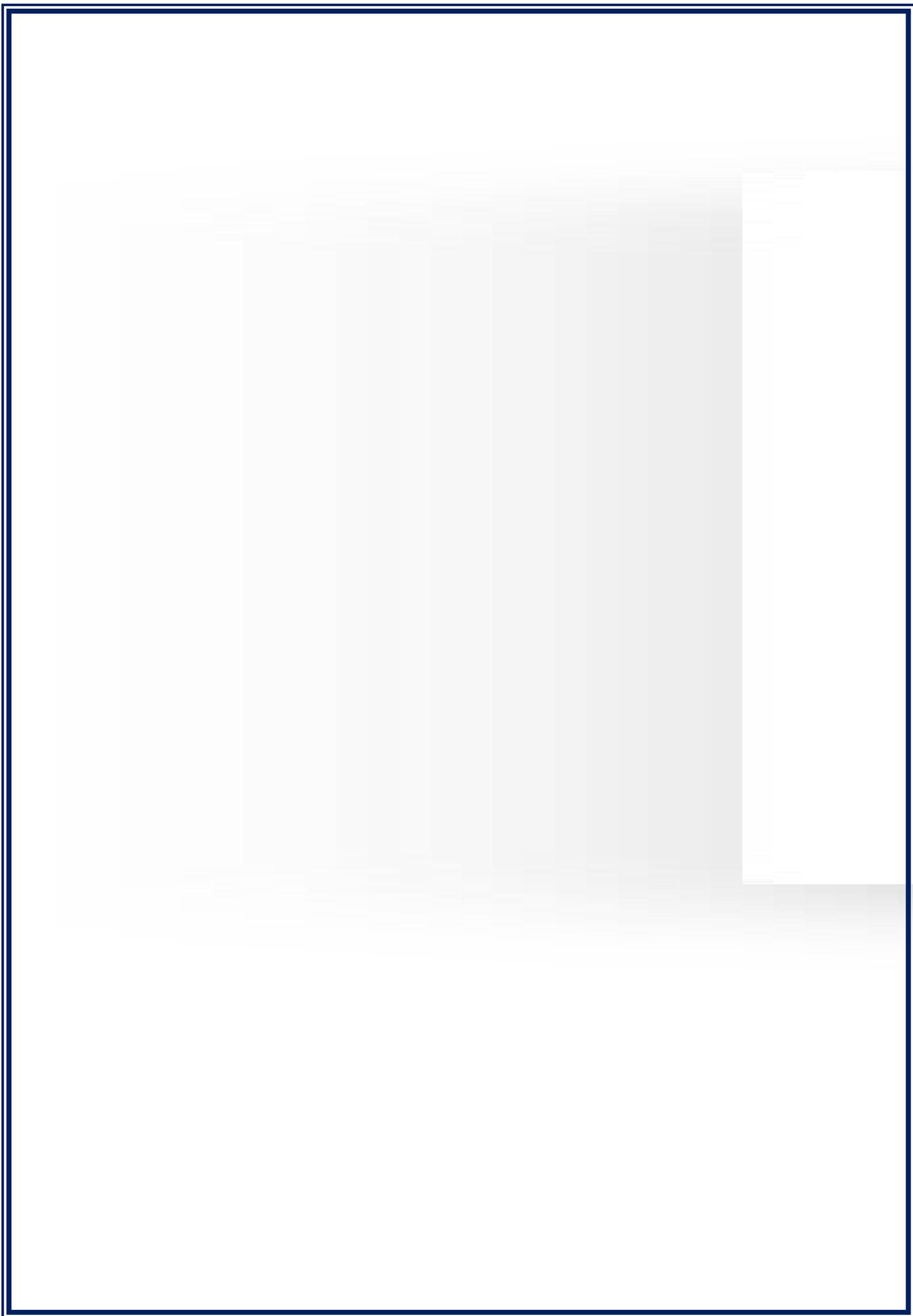
2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие).

Запланированный результат урока был достигнут, На уроке была обеспечена познавательная, коммуникативная и самостоятельная деятельность обучающихся, материально-техническая база соответствовала целям урока и обеспечивала успешное получение и усвоение знания (раздаточный материал, карта, иллюстрации и т. д). Обучающиеся провели актуализацию уже полученного знания, установили причинно-следственные связи прошлых тем с новой. Учителем были использованы целесообразные методы обучения, позволившие достигнуть поставленных цели и задач. Дифференцированная система домашнего задания позволит учащимся выбрать подходящий для себя уровень сложности, развить их интерес к самообразованию и использованию дополнительной литературы для выполнения более сложных и творческих заданий.

Достоинства урока	Проблемы, замечания	Методические рекомендации

При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя.
2. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).
3. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).





ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**учитель истории
МБОУ СОШ
РСО Алания с. Цалык**

Сабаткоева Светлана Таймуразовна

***опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал***

Наименование материала: Открытый урок в 5 классе " Древний Египет".

Тема: Открытый урок в 5 классе " Древний Египет".

Веб-адрес размещения публикации

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51087>



Главный редактор

В.В. Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №51087 от 25.03.2022 г.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№51087 от 25.03.2022 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Портал педагога»
Веб-адрес издания: www.portalpedagoga.ru

Автор публикации:
учитель истории
МБОУ СОШ
РСО Алания с. Цалык

Сабаткоева Светлана Таймуразовна

Наименование материала: Открытый урок в 5 классе " Древний Египет".
Тема: Открытый урок в 5 классе " Древний Египет".

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Портал педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51087>

Главный редактор
издания «Портал педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введён в действие с 1 января 2008г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку учителя истории и обществознания МБОУ СОШ с.Цалык
Сабаткоевой Светланы Таймуразовны

Тема « Древний Египет» 5 класс.

Сайты публикации; « Портал Педагога», Calik1@list.ru

Рецензируемая методическая разработка представляет собой открытый урок по Всеобщей истории для обучающихся 5 класса на тему "Древний Египет".

Целью рассматриваемой разработки является открытие новых знаний (история).

В ходе урока, реализуется линия формирования по ФГОС: умение проектировать свою деятельность, строить социальные коммуникации. Методы обучения - объяснительно – иллюстративный, игровой проблемный, позволили обучающимся взаимодействовать друг с другом, быть активными участниками учебного процесса. Учитель, используя метод эвристической беседы, наводит обучающихся на вывод, как трансформировалось общество в данный период. Обучающиеся говорят о том, что история древних египтян богата событиями. Почему страну называли даром Нила - проблемный вопрос, на который ребята дружно отвечают. Содержание разработки полностью соответствует поставленной цели.

Актуальность темы, выбранной для мероприятия, не вызывает сомнений. **Актуализация знаний:** - приём **игра «Мозаика»**- на основе ранее полученных знаний и личного жизненного опыта учащихся учитель проводит всестороннюю проверку знаний обучающихся по пройденным темам, активизирует их познавательную активность, проводит проверку обучающихся по терминам и датам. Ребята перечисляют социально-экономические процессы, проходившие в древнем Египте – жизнь египтян полностью зависела от реки Нил, характеризуют эти процессы (например, благодаря упорному труду египтяне достигли высочайшей культуры); строили пирамиды, воевали, выживали.) На данном этапе учитель использует мультимедийную презентацию, работу с картой, поддерживает познавательную активность класса, в процессе задействованы все обучающиеся. Учитель мотивирует школьников к самообразованию. Происходит актуализация опорных знаний .

Очевидна практическая значимость методической разработки.

Основным достоинством рассматриваемого мероприятия является тот факт, что автором представлен не только теоретический материал, но и вопросы, которые составляли сами школьники, поэтому интерес к ним должен быть выше.

Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области передовых образовательных технологий. Теоретический и практический материал опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии.

Недостатки в работе не выявлены.

Рецензируемая работа автора чётко структурирована, материал излагается логично, последовательно и на хорошем научном языке, а также соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная методическая разработка рекомендуется к использованию в практической деятельности учителей истории и обществознания.

УРОК №2 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа селения Цалык» Правобережного
района Республики Северная Осетия-Алания

ОТКРЫТЫЙ УРОК

«Конвенция о правах ребёнка»

10 класс



Учитель истории и обществознания МБОУ

СОШ с. ЦАЛЫК

Сабаткоева Светлана Таймуразовна.

sabatkoeva@list.ru

с. ЦАЛЫК

14. 04.2019г.

ТЕМА	КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА,	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
------	-----------------------------	----------------

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Цели урока:</p>	<p>*Познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка;</p> <p>*способствовать формированию представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», *формировать понятия “Права”, “Обязанности”; воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.</p>	<p>УУД регулятивные:</p> <p>Р1 – целеполагание и планирование учебного сотрудничества;</p>
<p>Задачи урока:</p>	<p>*Обсудить проблемы детей, нуждающихся в правовой помощи;</p> <p>*познакомить с международными документами, посвященными защите детей;</p> <p>*отработка навыков работы с источником, правового характера;</p> <p>*выяснить, достаточно ли правовых оснований, чтобы ребенок мог защитить свои права;</p>	
<p>Предмет</p>	<p>Обществознание ; Боголюбов Л. Н. 2018г История Осетии - интернет ресурсы:</p>	
<p>Тип урока:</p>	<p>Комбинированный: контроль, оценивание и оценка знаний.</p>	
<p>Технология урока:</p>	<p>-Получения новых знаний с игровыми элементами;</p> <p>- технология проблемного обучения;</p> <p>- Мозговая атака и фронтальный опрос;</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий (УУД):</p>
<p>Планируемые Метапредметные: иметь возможность высказать свою точку зрения, учиться определять понятия, создавать обобщения, строить рассуждение, делать выводы; развивать способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков</p>	<p>результаты: Предметные: знать понятия «Конвенция прав ребенка», «права ребенка».</p> <p>личностные: умение удерживать концентрацию внимания, формирование учебно-познавательного интереса, определить границы собственного знания и не знания;</p> <p>Регулятивные: коррекция своих знаний, контроль в форме сличения результата с заданным эталоном; совершенствовать умения работать с первоисточником.</p>	<p>Познавательные: (общеучебные) умение осознанно строить речевое высказывание, поиск и выделение необходимой информации; (логические) соотнесение текста с</p>

и умений по анализу текста, и правовых ситуаций.		конкретными ситуациями, обобщение, сравнение, анализ.
Форма работы на уроке;	беседа, работа с источником, мультимедийный проектор, тестирование	Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
Образовательные ресурсы:	Текст Конвенции о правах ребенка, презентация, исторические источники,	
Педагогические цели;	Способность оценивать обучающимися важнейших событий, закономерностей и причинно - следственных связей в истории. УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.	
<p>Организационный момент</p> <p>Игровой момент « Весёлые шнурки»:</p>  <p>Актуализация знаний; Фаза вызова</p> <p>Вопрос к классу</p>	<p>Ход урока:</p> <p>Сегодня у нас с вами ребята, важный разговор о том, что нужно человеку и взрослому, и ребенку, чтобы жизнь наша была справедливой и потому радостной и счастливой, о правах и обязанностях. Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает себя внимательным; - общительным; - свободным; - счастливым. <p>Учитель: как видите, ребята, мы все разные, но, так или иначе нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым ко многим. Учитель : Мы с вами, ребята, уже знакомы с некоторыми понятиями о государстве, его законах и правах. Что такое право? У меня в руках свиток, догадайтесь пожалуйста о чем он, если мы будем говорить о правах ребёнка? Правильно - это Конвенция о правах ребёнка! Будем разворачивать? Ребята, что вам хотелось особенно сегодня узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А почему же вы не развернули бумагу? (Так загадочней) - Каким словом можно сказать о данном свитке 	отвечают

<p>Фаза осмысления</p> <p>Обсуждение в парах обобщение</p> <p>Стадия осмысления содержания</p> <p>Определение темы урока: Наглядность</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на экран</p> <div data-bbox="193 1413 461 1603" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="197 1727 464 1946" data-label="Image"> </div>	<p>грамотно, в государственном масштабе?? (Закон)</p> <p>Изначально Россия формировалась как правовое государство, то есть как государство, в котором были собственные правила поведения, то, что в современном языке называется законодательство. Слово «правда» вошло и в название первого русского сборника законов «Русская Правда».</p> <p>Сейчас я хочу задать вам вопрос: «Нужно ли специально посвящать ряд международных документов защите прав детей?</p> <p>Требуется ли особая правовая защита детей?</p> <p>- Какой закон есть у всех детей мира?</p> <p>Когда она принята?</p> <p>Да. - Конвенция о правах ребенка.</p> <p>- Наша главная задача сегодня – узнать об основных моментах « Конвенции о правах ребёнка»- закона, по которым вы живете. Обсудим проблемы ваших сверстников.</p> <p>Итак, как же сегодня звучит тема нашего урока?</p> <p>- Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что люди могут делать и чего не могут? 2.Что они обязаны делать и чего не обязаны? 3.На что они имеют право и на что не имеют? <p>Этот вопрос вы можете обсудить в парах.</p> <p>При этом все ваши мысли (идеи) записывайте в тетради, затем обменяйтесь информацией в парах)</p> <p><i>Анна Булаева</i>, сегодня более известная как Анна Кузнецова - Уполномоченный по правам ребенка при президенте Российской Федерации с 9 сентября 2016 года, российский государственный и общественный деятель.</p> <p>Уполномоченный по правам Президенте Республики Северная Осетия (Алания) Кокаев Артур Асланбекович Дата назначения на должность: 8 июля 2015 года Указом Главы Республики Северная Осетия-Алания. Классный чин – советник государственной гражданской службы Республики Северная Осетия – Алания 3 класса. Профессиональная деятельность С 2005 года работал в Республиканском Центре социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце» в должности юриста, затем - руководителя социально – правового отдела.</p>	<p>размышляют</p> <p>отвечают</p> <p>КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА!</p>
---	--	---

	<p>На что же новорожденный ребенок имеет право...</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеческого достоинства; - выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы; - иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка). <p>Ребенок обладает правоспособностью по гражданскому праву. На имя ребенка может быть открыт счет в банке.</p> <p>Полугодовалый гражданин имеет право посещать ясли.</p> <p>*Восьмилетний гражданин может вступать в детские общественные объединения.</p>	<p>отвечает группа 1</p>
	<p>*Десятилетний гражданин: имеет право на принятие во внимание своего мнения при решении в семье любого вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> *дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии; *дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей; <p>*выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода;</p> <p>*вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.</p> <p>А во сколько лет выдают гражданину России паспорт? У кого из присутствующих есть уже гражданство РФ?</p> <p>Да. Ребята, изучаем дальше документ!</p> <p>Читаем Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.</p> <p>Имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе. Может обучаться вождению мотоцикла.</p> <p>Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.</p> <p>Может вступать в молодежные общественные объединения.</p> <p>*Подлежит уголовной ответственности за</p>	<p>Отвечает группа 2</p> <p>Отвечают все</p>

	<p>некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).</p> <p>*Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.</p> <p>*Может быть исключен из школы за нарушения. Вы чувствуете, круг обязанностей расширяется (записываем их в тетрадь)</p> <p>Пятнадцатилетний гражданин имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя — 24 часа, другие трудовые льготы).</p> <p>Шестнадцатилетний гражданин: самоуправление при наличии уважительных причин;</p> <p>* несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их отцовства (материнства) вправе самостоятельно осуществлять родительские права;</p> <p>* имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя — 36 часов);</p> <p>* может быть членом кооператива, акционерного общества.</p> <p>* имеет право управлять мопедом при езде по дорогам;</p> <p>* имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора; может быть объявлен в установленном законом порядке полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью. Подлежит административной ответственности за правонарушения в особом порядке (через комиссию по делам несовершеннолетних); за некоторые правонарушения (например, мелкое хулиганство) несет административную ответственность, в общем, имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного порядка. Несет уголовную ответственность за любые преступления.</p> <p>Семнадцатилетний гражданин подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство). Восемнадцатилетний гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя</p>	<p>Размышляют</p> <p>Отвечает группа 3</p>
--	---	--

	<p style="text-align: right;">любые</p>  <p>обязанности.</p> <p>Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.</p> <p>Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?</p> <p>Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).</p> <p>Обучающиеся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).</p> <p>2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условий жизни детей в каждой стране). Если в ходе дискуссии активно участвуют только несколько учащихся, а остальные молчат, учитель может активизировать остальных. Для этого существуют различные приемы: Карусель – участники высказывают свои мнения, но не более 3-4 минут ребенка ребенка</p> <p>Дальше предлагается викторина:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Страна, где человек родился и вырос. *Человек, любящий свою родину. *На каком материке расположена Россия? *Как называется основной закон страны? 	<p>Отвечают группы</p> <p>Разминка</p> <p>Работа с источником.</p> <p>дискуссия</p> <p>накапливание оценок</p>
--	--	--



*Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности

*Человек, получивший от народа право на власть.

*Какие символы государства вы знаете?

*Что обозначают три цвета российского

флага?

*Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства. Когда отмечается День России? (количество вопросов регулируется временем)

А теперь обсудим несколько ситуации: «Сказка ложь, да в ней намёк»

Ответы ищем в тексте Конвенции

Попробуйте рассудить героев сказок и указать, какие их права были нарушены.

- **Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку** трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр. Какая статья Конвенции о правах ребенка была нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

- **Является ли Маугли,** живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).

- **Маугли не умеет говорить человеческим** языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетку и обращаться с ним, как с животным? - **Опекун всемирно известного Гарри Поттера** перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (Ст. 16. Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайную корреспонденцию и т.д.).

- **Баба Яга** уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое

Групповая
работа

Группа 3

	царство.	
Мозговой штурм Вопросы «Волшебный сундучок»	<p>Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).</p> <p>1. Сердечко. Какое право может обозначать сердце?</p> <p>2. Домик. Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? Конверт. О чем напомнил конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)</p> <p>3. Букварь. О каком праве напоминает эта книга?</p> <p>4. Игрушечные утенок и утка. О чем напоминает эти игрушки?</p> <p>«Тренинг»- Попробуйте обыграть и рассудить ситуацию (используя Конвенцию о правах ребенка) Ситуация №1.</p> <p>- Учитель: - Как ты смеешь, Сокаев, так со мною разговаривать?</p> <p>Ученик – смею, Светлана Таймуразовна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете, как. Как вы оцените ситуацию ?</p>	<p>Отвечают дети: (О праве на заботу и любовь)</p> <p>(О праве на имущество) (О праве на образование) (О праве ребенка быть вместе с мамой)</p> <p>Ученик – Светлана Таймуразовна! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, по умнее. группа 1</p>
	<p>Ситуация №2.</p> <p>Ученик Секоев разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили его классной руководительнице. Учитель –Секоев!!! Скажи, пожалуйста! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься! Учитель – А мне и видеть не надо...Весь класс подтвердит. Пойдём-ка, к директору!</p> <p>Разъясните ситуацию. (Отвечают обучающиеся) 1.В ст. 28 Конвенции сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. если окно было разбито преднамеренно</p>	<p>Секоев – А что! Чуть что – так сразу Вы сами-то видели? – А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдем... Но вы же ещё и виновной окажитесь, потому что нарушили уважение моей личности и</p>

	<p>2. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст. 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую ещё как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае,</p>	<p>презумпцию невиновности - основные гарантии Международног о права!!! Группа 2</p>
	<p>Ситуация №3. 1 Мама – Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин. 1.Мама – Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак... Разъясните ситуацию. (Отвечают обучающиеся) Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст.32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.</p>	<p>Группа 3 Сын – Мам, у меня контрольная завтра. 2.Сын – Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования...</p>
<p>Фаза осмысления ;</p>	<p>Учитель: Молодцы, ребята. Вы уже хорошо знаете свои права. Но еще нужно всегда помнить о том, что человек имеет не только права, но и обязанности. 1, Скажите, что такое обязанность? (Отвечают дети). Напоминаю точное определение. (написано на доске) Обязанность — это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения. 2. Какие обязанности есть у вас? (Отвечают дети: хорошо учиться, беречь природу, любить Родину). Учитель: Главная ваша обязанность — хорошо учиться, чтобы получить образование и стать хорошими специалистами в нашей стране. «Учиться, учиться. учиться...»кто нам так наказывал? Сегодня вы познакомились еще с одной обязанностью. Кто сможет ее назвать? «Уважать права других людей».</p> <p>Нельзя свои права ставить выше прав других людей, тогда и ваши права будут уважать. Помните золотое правило морали: «Никогда не делай другим того, что не пожелал бы себе». Эти слова принадлежат древнему философу —</p>	<p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Соблюдать законы. *Охранять природу. *Защищать отечество. *Заботиться о родителях. <div data-bbox="1257 1594 1449 1912" data-label="Image"> </div> <p>*Получить образование заботиться о</p>

<p>Тестовая работа;</p>	<p>мыслителю Китая Конфуцию. Закрепление:</p> <p>1. В каких международных документах закреплены права ребенка? А) «Декларация прав ребенка" (1959г); Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.); В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)</p> <p>2. Ребенком считается любое лицо: А) не достигшее 18 лет; Б) не достигшее 16 лет; В) не достигшее 14 лет.</p> <p>3. К специфическим правам ребёнка относится (ятся) А) Право на жизнь Б) Право жить в семье В) Право собственности Г) Избирательные права</p> <p>4. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей? А) гражданское право Б) семейное право В) трудовое право Г) административное право</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка? 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией. 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка. А) верно только Б) верно только 2 В) верно и 1 , и 2 Г) оба суждения неверны</p> <p>6.Верно ли, что: а) права ребенка нуждаются в дополнительной охране и защите; б) наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребенка? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения</p> <p>7.Полная дееспособность физических лиц наступает: а. с рождения б) с 14 лет в)с 16 лет г) с 18 лет ответы: 1-в,2-а.3-б,4-в,5-в,6-3,7-г.</p>	<p>здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей; *своевременно заполнять дневник и выставлять оценки по предметам; * аккуратно пользоваться библиотечным фондом школы. * сохранять исторические ценности</p> <p>Подведение итогов работы групп класса.</p>
--------------------------------	---	--

Формула ПОПС

П – позиция (мы считаем, что)

О – обоснование (потому что)

П – пример (например)

С – суждение (значит, поэтому)



Можно рефлекссию провести по формуле;



Словарь урока

Генеральная Ассамблея ООН – главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Декларация – правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Конвенция – международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Омбудсмен – представитель России в Комитете по правам человека

Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами. Ребята, вы сегодня активно поработали.

РЕФЛЕКСИЯ

* С какими важными документами вы сегодня познакомились?

* Какой организацией они были приняты?

	<p>* Почему права ребенка выделены из прав человека? (Детям требуется особая забота, защита и внимание). *Конвенция о правах ребенка имеет большое значение в жизни детей. Она призвана защищать ваши права, охранять от обид и жестокого обращения. - "Я": как работал? Допускал ли ошибки? - "Мы": насколько мне помогли одноклассники, учитель, а я им? - "Дело": понял ли материал?</p> <p>Итак, Конвенция предоставляет ребенку больше права. Но Конвенция – это не волшебная палочка, а то на, что в трудную минуту вы можете опереться в вашем жизненном пути. В конце урока - подводятся итоги самооценки. Спасибо за урок.</p>	
	<p>ДИРЕКТОР ШКОЛЫ</p> 	<p>ДЗГОЕВА Д.С.</p>

АНАЛИЗ УРОКА № 2 ТЕМА: « КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА»

Учитель (Ф.И.О.,	Сабаткоева Светлана Таймуразовна
Класс	10
Присутствовало	15
Учебный предмет	Боголюбов Л.Н. Обществознание. История Осетии. Интернет ресурсы
Тема урока	« КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»
Тип урока	ФГОС

**АНАЛИЗ УРОКА « КОНВЕНЦИЯ О
ПРАВАХ РЕБЕНКА»**

Цели урока	-познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; - способствовать формированию представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», формировать понятия “Права”, “Обязанности” -пробудить у учащихся желание активно участвовать в решении общественно значимых проблем, иметь активную жизненную позицию
Задачи урока:	*Обсудить проблемы детей, нуждающихся в правовой помощи; *познакомить с международными документами , посвященными защите детей *отработка навыков работы в первоисточнике, правового характера; *выяснить, достаточно ли правовых оснований, чтобы ребенок мог защитить свои права
Оборудование	Видеофильм, презентация, задания группам по истории становления местного. Основные понятия: гражданское общество, местное самоуправление, сельское поселение, глава администрации, органы местного самоуправления, муниципальное образование, местный референдум.
Тип урока;	Комбинированный: открытие новых знаний -
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический
Формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся:	1.Исследовательский метод. 2. Метод проблемного изучения. 3. Беседа. 4. Формулирование выводов. 5. Игровой момент; 6. Мозговая атака и фронтальный опрос; 7.Самоуправления.
Личностные	Л1 – достаточный объем понятийного аппарата и

результаты:	усвоенных терминов для свободного выражения мыслей в процессе исторической речи; Л-2 понимание истории как одной из базовых наук.
Метапредметные результаты:	умение осознанно использовать исторические термины в соответствии с задачами коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности.
Предметные результаты:	Научатся: самостоятельно строить рассказ Получат возможность научиться: анализировать исторические факты
План:	1. Организационный момент. 2. Актуализация знаний 3. Цель. 4. Задачи: 5. Права ребёнка. 6. Работа с источником 7. Игровые ситуации 8. Закрепление 9. Рефлексия.
Основные понятия	гражданское общество, местное самоуправление, сельское поселение, глава администрации, органы местного самоуправления, муниципальное образование, местный референдум ан:

Этапы урока	Оценка деятельности преподавателя (элементы «фотографии» урока)
<p>Организационный этап ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке. СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение</p>	<p>. Структура урока включала в себя следующие этапы: Организационный момент, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настрой учащихся в ходе выполнения упражнения: которое помогло мотивировать учащихся, проверка). Учитель приветствует обучающихся, оперативно проверяет готовность учеников и готовность класса к проведению урока; организует внимание</p>

<p>учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса.</p>	<p>обучающихся на предмете</p>
<p>Этап проверки домашнего задания ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить умения и навыки. СОДЕРЖАНИЕ — выявление степени усвоения материала ,заданного на дом, УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использование учителем системы приемов, ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи -способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников, актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия,</p>	<p>Учитель проверяет выполнение домашнего задания путем фронтального опроса Проверка домашнего задания не выходит за рамки этапа (5-7 минут), учитель определяет качество выполнения домашнего задания в данного случае – терминология и даты. проведена актуализация опорных знаний, понятий и представлений обучающихся для дальнейшей работы.</p> <p>УУД регулятивные: P1 – целеполагание и планирование своей деятельности;</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА –стимулирую учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования. СОДЕРЖАНИЕ- проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов- использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая и т. д.), ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов</p>	<p>Цели определяют тип урока – открытие новых знаний (история). В ходе данного урока среди всех содержательных линий образования: государственного образовательного стандарта, реализуется в большей степени линия формирования умения строить социальные коммуникации. Активные методы обучения позволили учащимся взаимодействовать друг с другом, быть активными участниками учебного процесса)</p> <p>Структура урока включала в себя следующие этапы: Организационный момент, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настрой учащихся в ходе</p> <p>Актуализация знаний: Приёмы: Беседа и интервьюирование.</p>

<p>самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. Активность и коммуникабельность, чувство команды между учителем и присутствующими.</p>	<p><u>Постановка учебной задачи</u> (определение темы, цели урока) С помощью опроса и беседы учитель и обучающиеся перечисляют социально-экономические процессы, происходящие в современной жизни людей. Происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся.</p>
<p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности СОДЕРЖАНИЕ –постановка учебной проблемы: выявление причины затруднения ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - добиться от учащихся восприятия, осознания, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.</p>	<p>Учитель, используя метод сократической беседы, наводит обучающихся на вывод, как трансформировалось общество в данный период. Обучающиеся говорят о том, что история законодательства в России богата событиями... Обучающиеся совместно с учителем формируют цель урока. Учитель поддерживает интерес обучающихся, создает необходимость получения нового знания. —</p>
<p>Этап усвоения новых знаний ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими. СОДЕРЖАНИЕ -организация внимания, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа - использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения,</p>	<p>Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Способы: диалог, групповая или парная работа: Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования в форме беседы, проводимой под руководством учителя. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий Обучающиеся шли к усвоению новых знаний путём размышлений, выбора необходимой информации из многообразия предложенного, собственных умозаключений, сравнивая свои рассуждения и</p>

<p>конкретизации: создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Словарная работа ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — умение вести эвристическую беседу, организовывать самостоятельную работу учащихся в сочетании с беседой, использовать компьютерную технику. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения.</p>	<p>предположения с материалом учебника). Урок открытия нового материала – урок-исследование, с применением игровых технологий. Этот выбор я обосновываю психологическими особенностями детей среднего школьного возраста: детям очень нравится что-то исследовать самим, а не просто сидеть и читать то, что написано в учебнике. Именно с него начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. В соответствии с возрастной доминантой исследовательская деятельность проходит в непринужденной форме.</p>
<p>Динамическая пауза (ФМ) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – снятие утомления обучающихся, СОДЕРЖАНИЕ -упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся.</p>	<p>Этап соответствовал рекомендациям СанПиН. Учитель ставит вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, решается задача урока.</p>
<p>Этап проверки понимания учащимися нового материала САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. СОДЕРЖАНИЕ- проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной</p>	<p><u>Усвоение новых знаний и первичное закрепление с последующим применением их на практике (самостоятельный поиск нужной информации, - воспроизведение учащимися вновь полученных знаний в форме защиты своей темы исследования. Закрепление изученного материала в форме организации деятельности по нахождению нужной информации и защиты проекта. Тестирование</u></p>

<p>деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций</p>	
<p>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Этап закрепления нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу. СОДЕРЖАНИЕ— закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов –выработка умения оперировать ранее полученными знаниями.</p>	<p>УУД коммуникативные: К1–приобретали опыт работы в коллективе К2–практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3- действовали с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия. Система оценивания обучающихся за работу на творческом уроке:</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности. СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходила в форме свободной самооценки. Итог урока. Закрепление знаний, применение их на практике, Деятельность учащихся носила познавательный, развивающий и обучающий характер: «учусь сам - учу другого». В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме,</p>
<p>Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА –разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока. СОДЕРЖАНИЕ –инструктаж по его выполнению; ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа– правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.</p>	<p>Учитель сообщает обучающимся домашнюю работу, составленную по дифференцированному принципу; разъясняет методику ее выполнения.</p>
ВЫВОДЫ	
<p>Достижение цели урока: РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА: 1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др); 2) этот результат получен (дети работали инициативно, с</p>	<p>Запланированный результат урока был достигнут. На уроке была обеспечена познавательная, коммуникативная и самостоятельная деятельность обучающихся, Материально-техническая база соответствовала целям урока и т. д). Обучающиеся провели актуализацию уже полученного знания, установили причинно-</p>

интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие).	следственные связи прошлых тем с новой. Учителем были использованы целесообразные методы обучения, позволившие достигнуть поставленных цели и задач.	
Достоинства урока	Проблемы, замечания	Методические рекомендации
<p>При заполнении данной части анализа урока эксперт обратил внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура урока и его педагогическая целесообразность- (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии соответствовала нормам 2. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.) был высок 3. Преподавателя и учащихся к уроку готовы: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина. 4. Правильно и доступно поставлены цели и задачи.. 		

5. Методы обучения и развития познавательной активности обучающихся на уровне ,
6. Методики проведения урока соответствуют возрастным особенностям учащихся.
7. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.
8. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения соответствуют норме.
9. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.
10. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____ ИВГОВА Д.С.



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65286 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЕЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 380005, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№51089 от 25.03.2022 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Портал педагога»
Веб-адрес издания: www.portalpedagoga.ru

Автор публикации:
Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ
РСО Адыгья с. Цалык

Сабаткоева Светлана Таймуразовна

Наименование материала: Единый урок
Тема: Единый "Конвенция о правах ребенка"

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Портал педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<https://portalpedagoga.ru/entry/ru/1614/>

Главный редактор
издания «Портал педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №210-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ
РСО Алания с. Цалык**

Сабаткоева Светлана Таймуразовна

***опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал***

*Наименование материала: Единый урок
Тема: Единый "Конвенция о правах ребёнка"
Веб-адрес размещения публикации
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51089>*



Главный редактор _____

В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №51089 от 25.03.2022 г.

**Отзыв на открытый урок учителя истории,
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

10 класс

Открытый урок» « КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА» проведенный учителем истории и обществознания **Сабаткоевой С.Т.**, прошел на высоком методическом уровне. На уроке были реализованы следующие дидактические принципы:

- Принцип деятельности – ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами, что способствовало активному успешному формированию общеучебных умений;
- принцип психологической комфортности через создание на уроке доброжелательной атмосферы;
- наглядности;
- систематичности и последовательности, доступности.

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Учащиеся принимали активное участие в постановке цели и формулировке задач по теме урока. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в игре. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

От учителя, ставящего перед собой задачу создать в классе учебное сообщество, требовалась принципиальная смена педагогической позиции: с одной стороны не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результатов, с другой – помочь выдвигать предложения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного мнения.

Светлана Таймуразовна **вовлекла всех учащихся в работу на уроке, удачно скомплектовала творческие группы из разных по характеру и уровню развития учащихся.** На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в решение проблемы, предусмотренной задачами урока. Органично в урок была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

.Первичная проверка понимания через мини- тест.

Рефлексия – выявление отношения к изученному материалу через приём кластер

Домашнее задание разноуровневое.

При самовыставлении отметок учитывалось:

- познавательная компетентность: умение работать с различными источниками информации;
- владение навыками монологической речи.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили преподавателю сохранить познавательную активность учащихся в течение всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Руководитель МО МБОУ СОШ с . Цалык :

Кцова Ф.М.

УРОК 3

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя

бюджетное

общеобразовательная школа селения Цалык»
Правобережного района Республики Северная
Осетия-Алания.

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 5 КЛАССЕ.

Тема : ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ И ИХ СОСЕ



Учитель истории и
обществознания

Учитель истории и

МБОУ СОШ с. ЦАЛЫК

Сабаткоева Светлана

Таймуразовна.

sabatkoeva@list.ru

15.10. 2020г.

«ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ И ИХ СОСЕДИ»

Ход урока	ПРЕДМЕТ	ИСТОРИЯ
Цели урока:	<p>Образовательная: дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Объяснять значение понятий: полис, демократия, колонизация, метрополия. проконтролировать степень усвоения знаний по теме.</p> <p>Развивающая: развить умение применять полученные знания, продолжить формирование навыка выполнения проблемного задания, исследовательских проектов. сформировать умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы по изучаемой теме; развивать навыки чтения исторической карты и работы с контурной картой.</p> <p>Метапредметные развитие речи; формирование умения обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; Выяснить причины и значение великой греческой колонизации и складывание их отношений со скифами. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов</p>	
Задачи урока:	<p>*создать условия для определения причин колонизации, развития умений *характеризовать основные направления колонизации, выделить факторы, определившие деятельности греков в каждом направлении:</p> <p>*определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями взаимное влияние этих контактов;</p> <p>*раскрывать ;формированию навыков работы с картой, учебником.</p>	
Планируемые образовательные результаты		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>* Использовать историческую карту как источник информации о греческой колонизации.</p> <p>* Раскрыть характерные черты форм государственного устройства древних обществ с использованием понятий: полис, метрополия, колония,</p>	<p>* Использовать историческую карту как источник информации о греческой колонизации.</p> <p>* Раскрыть характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ с использованием понятий: полис, метрополия, колония.</p> <p>* Дать характеристику общественного строя древних государств</p> <p>* овладеть умением работать с учебной информацией</p>	<p>* Выработают устойчивый познавательный интерес, мотив. * Получат возможность для формирования выраженной целеобразной учебной познавательной мотивации и интереса к обучению.</p> <p>* Осмыслят важность изучения выражать свое отношение к роли истории в формировании человеческого общества формируют коммуникативные технологии;</p>

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ УРОКА

Форма проведения урока	Урок – исследование с элементами игровой технологии	Методы и приёмы
Словарь:	<p>Херсонес, Ольвия, Пантикапей - греческие колонии Колония - места поселения на чужой территории. Метрополия- в Древней Греции город, основывавший колонию, по отношению к этой колонии являлся метрополией (материнским городом) Флотилия - торговые и военные корабли</p>	<p>Словесный (рассказ учителя, беседа), сообщения учащихся) с использованием мультимедийной программы: - наглядный, слайды игровой - частично поисковой</p>

План урока.	<p>Организационный этап. Актуализация знаний; Причины греческой колонизации * Местоположение греческих колоний. * Скифы * Процессуальный; постановка цели и задач урока. * Проблемная ситуация «Жизнь в греческих колониях, их взаимоотношения с соседями». * Занятия греков и скифов. * Культура : взаимное влияние * рефлексия Итог урока * Постановка домашнего задания</p>	
	Действия учителя	Действия учеников

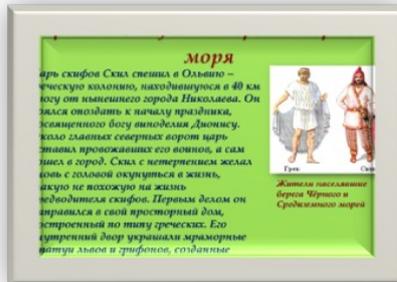
<p>I. Мотивационно - целевой</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Ввод в затруднение через сложное для ученика учебное действие</p> <p>Слайд 1</p> <div data-bbox="268 824 596 1294"> <p>С помощью карты определите, располагались колонии? В каких греческих колониях?</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ГРЕЧЕСКИХ КОЛОНИЙ</p>   </div> <p>Слайд 2</p> <p>Актуализация знаний;</p>	<p>Вступительное слово учителя (организационный момент Здравствуйте ребята. Друг га друга посмотрите. Улыбнитесь и настраивайтесь на работу. Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас групповая работа: делимся добровольно. Команды «Скифы» и «Греки»</p> <p>-Скажите, пожалуйста. Как называются учёные. с помощью которых мы знаем весь этот материал. Археологи находят тысячи древнегреческих и скифских предметов на берегах Средиземного и Черного морей. В Южной Италии открыты целые поселения и города. На территории современных городов России и Украины (Севастополь, Херсонес, Керчь и др.) сохранились развалины древних городов, монеты, предметы быта.</p> <p>Какие занятия существовали у людей в древней Греции? - обсудите эту задачу в командах « Греки», « Скифы»</p> <p>Вводит учащихся в затруднение с помощью подводящего диалога.</p> <p>Предлагает учебно-практическую задачу.</p> <p>Мы с вами знаем, что в VIII веке до н.э. в Греции возникали города-государства – полисы, которые успешно развивались.</p> <p>Внимание, ребята. у нас гостя</p> <p>.</p> <p>Вспомните, какие природные условия были в Древней Греции?</p> <p>В VI-Vвв. до н.э. почти во всех греческих городах образовались самостоятельные города – государства.</p> <p>А как называлось население полиса?</p> <p>А сегодня, какие слова к нам «пришли» из древней Греции?</p> <p>Сравним два мнения:</p> <p>1) «Греки так гордились своей родиной и</p>	<p>Слушают учителя,</p> <p>Решают поставленную задачу.</p> <p>Ребята сообщают информацию: земледелие, скотоводство, охоту, рыбную ловлю, ремесло, собирательство, т.г. овлю</p> <p>Под музыку выходит бог Клио: Физминутка методика «Настроение».</p> <p>-Здравствуйте, ребята</p> <p>Подарили улыбки друг другу</p> <p>Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью</p> <p>В окружающий мир – большое волшебное зеркало</p> <p>Послана богом, на земле среди страстей бессмертная Муза античная, Клио рожденная Зевсом. Чтиваемая всеми богами - жильца Олимпа. Сегодня перед вами предстала она Клио и греческие рассказы о скалистых почвах. Об оливковом дереве</p>
---	--	--

<p>Физминутка:</p>	<p>презирали варваров, что, наверное, никуда не уезжали из своих полисов»;</p> <p>2) «Сократ шутливо говорил, что греки расселились вокруг моря, как лягушки вокруг болота». Кто прав?</p> <p>Как вы думаете, они дружили? Ребята, о чём мы сегодня будем говорить, Слушайте внимательно. Работайте и определите, пожалуйста, тему урока - ребята, сформулируйте тему нашего урока</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Раз – согнуться, потянуться! Два – согнуться, разогнуться! Три – в ладоши три хлопка! На четыре – руки шире! Пять – руками помахать! Шесть – за парты тихо сесть.</p>	<p>Город – государство – полис</p> <p>Население делилось на знатных аристократы и простых народ демос</p> <p>Демократия – политический режим, выражающий власть народа.</p> <p>задумываются над высказыванием Сократа. Рассматривают карту «Образование Греческой колонии в VIII – VI в. До н.э.</p> <p>Клио Закройте глаза. Сделаем глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. (Данное упражнение стимулирует работу лёгких).</p>
--------------------	--	--



Слайды 2 3.4. На слайде — карта Балканского полуострова

На



II. Процессуальный:
Постановка учебной задачи (проблемной)

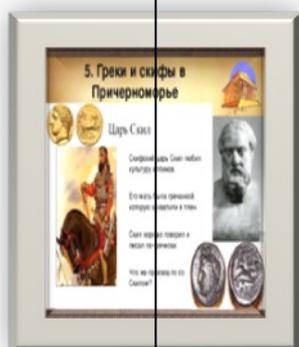
прошлых уроках мы вели разговор о Древней Греции и ее жителях

Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя – результат

ситуации,
проблемной задачи)
Решение учебной
задачи (проблемной
задачи)

Проблемная ситуация

Слайд 6.



Работа с исторической
картой.

Команды. Внимание!
Будем дружно собирать информацию .

Учитель ставит проблемный вопрос:

Послушайте басню Гесиода, писавшего об этой борьбе в полисах у древних греков

Учитель: как вы поняли смысл этой басни?

Да, борьба в полисах заставляла многих греков покинуть свою Родину. В те времена, когда в Греции возникали города-государства-полисы, тысячи людей уезжали за море, чтобы навсегда поселиться в чужих краях. **Как вы думаете, почему?**

В ходе урока мы составим план урока и определим ее тему. пожалуйста . план урока ?

Пожалуйста, прочитайте текст пункта 1 (номер параграфа зависит от используемого учебника) **и попробуйте определить, почему греки покидали свои полисы.**

Названные причины необходимо записать в тетрадь. Уезжали греки по разным причинам (Черноморское побережье) В VIII- VI вв до н.э. в полисах началась ожесточённая борьба между знатью и демосом, хлеба не хватало , страна жила бедно и люди стали уезжать в разных направлениях ,выбирая поселения у морей. А теперь откройте атласы и обратите внимание на название карты - греческие колонии.

Метоположение греческих колоний.

Учитель показывает на карте огромное водное пространство и предлагает учащимся определить, куда же направляет корабли греков бог Посейдон.

Учащиеся вместе с учителем работают с картой. Греки на своих кораблях отправлялись на запад и достигали берегов Италии, очертания которой похожи на сапог. Это Апеннинский полуостров.



Слайд 5.

ГРЕК: Басня о соловьином ястребе

- Вот что сказал одна соловья пестроглазый ястреб, когти, вонзивши в него и неся его в тучах высоко. Жалко пищал соловья пронзённый кривыми когтями. Тот же с властительной рекой к нему обратился: - Что ты, несчастный, пищишь? Ведь намного я тебе сильнее

Как ты не пой, а тебя унес куда мне угодно

И пообедать могу я тобой

И отпустить на свободу.

<p>Сценка</p> <p>Встреча отъезжающих греков в порту ПИРЕЙ;</p>	<p>В русских источниках, начиная с XVIII века, Крым именовался Тавридой, отсюда название - Таврическая губерния, в которую, помимо полуострова, входила часть южной Украины. Это название просуществовало до 1918 года.</p> <p>Вы поняли, почему в степях Северного Причерноморья археологи находят предметы греческого ремесла?</p> <p>Представьте себе, что мы достигли цели своего путешествия. Мы в Афинах. Здесь в порту собралось несколько сотен отъезжающих. Учитель предлагает ученикам внимательно послушать их разговор и определить, кто и почему покидает Афины.</p> <p>Греки, собравшиеся в порту, знакомятся друг с другом, расспрашивают о причинах, по которым покидают родину.</p> <p>1 ученик «Я бедный крестьянин. В нашей долине лучше меня никто не умеет пахать землю.</p> <p>Но что толку! Участок мой высох в горах, земли в долине захватила знать. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Быть может, на чужбине я найду свое счастье».</p> <p>Ученик 2 «У меня дела похуже твоих. Как поставили мне на участке долговой камень, лишился я покоя, проснусь ночью и думаю: не стать бы рабом-должником. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли, и она пожирнее, чем на берегах Нила!» Тут к разговаривающим крестьянам подходят двое хорошо одетых греков.</p> <p>Ученик 1 «Кто вы такие? Не похоже, чтобы голод или долги гнали вас из дому».</p> <p>Ученик 3 «Вы угадали. Я торговец и живу здесь в Коринфе. Верные люди рассказали, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: расписные вазы, шерстяные ткани, вино и</p>	 <p>Слайд 7</p> <p>Ученики могут обратить внимание на то, что районы, занятые греческими колониями, указаны в самых разных местах Средиземноморского побережья</p> <p>Используя иллюстрацию, ученики могут указать, что город должен располагаться на берегу моря, называть про</p>
---	---	--

<p>(По материалам Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. — М., 1985.)</p> <p>Сл Работа с исторической картой.</p> 	<p>оливковое масло. Я поплыву с вами, морская торговля полна опасностей, но, может быть, она обогатит меня».</p> <p>Ученик 4. В разговор вмешиваются два брата: «Мы ткачи-ремесленники» «Прежде жившие на одном из островов Эгейского моря.»</p> <p>Ученик 5 «Нам пришлось навсегда покинуть родной город, мы подняли демос на борьбу против знати. «Началось восстание, но аристократы одержали верх, на первом же корабле мы бежали».</p> <p>Ученик 1 Один из присутствующих хмуро молчал и не вмешивался в разговор.</p> <p>«Кто ты? - По твоей одежде и виду ты принадлежишь к знати. Что заставило тебя присоединиться к отъезжающим?»</p> <p>Учение 3 «Вы не ошиблись. Я происхожу из древнего знатного рода. Но однажды ночью мне пришлось бросить дом, полный дорогой утвари и рабов. Преданный слуга сообщил мне, что в городе вспыхнуло восстание демоса, много знатных людей убито в собственных постелях. Эта страшная весть застала меня врасплох. Как сказал поэт: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял».</p> <p>Их объединяли: язык, обычаи, древние сказания, религия, единая письменность, образ жизни. И приплыли они в Крым... а там кто то жил?</p> <p>Так как же мы сформируем тему нашего сегодняшнего урока? Запишите, пожалуйста, в тетрадь тему.</p> <p>Казалось, что большая часть населения Греции стремилась уехать за пределы Родины. Некоторые исследователи называют цифру 1,2 миллиона человек за всю эпоху. И сегодня мы попробуем найти ответ на вопрос, почему происходило это переселение и к каким результатам привело</p> <p>От каких порядков могли отказаться</p>	<p>условия.</p> <p>Должны быть названы храм стены, общественные здания</p> <p>Иллюстрация на слайде дублирует рисунок в учебнике Вигасина А. и др. Информационно выводится после ответов учеников</p> <p>Любые значительные действия греки начинали с совета оракула.</p> <p>Самый большой запас сведений хранился в Дельфах (на слайде храм Аполлона в Дельфах). После того как место было выбрано, следовало связать переселенцев с родным городом. Для этого будущие колонисты приносили жертвы алтаря главного храма и брали священный огонь, который зажигали на алтаре храма на новой родине</p>
---	--	---

Слайд 8

Слайд 9



колонисты, а какие порядки сохранить?

Можно указать, что судей и жрецов выбирало народное собрание, рассмотрите иллюстрацию) и опишите место расположения будущего города. Какие здания строили колонисты кроме жилищ?

Посмотрите внимательно на карту. В начале урока прозвучали слова Аристофана «греки расселись вокруг Средиземноморья, как лягушки вокруг болота». Как вы думаете, эти слова справедливы?

Как вы думаете, какое место могли выбрать переселенцы для своего города?

Но построить город было недостаточно. В этом городе люди пытались установить свои порядки. Как вы думаете, колонисты все делали так же, как в родном полисе? Ответ обоснуйте. Как же дальше складывались отношения греков со скифами?

Первыми жителями их необитаемой страны был Таргитай - сын Зевса и дочери реки Борисфены. У них было 3 сына: Липоксай, Арпоксай и Колоксай. В их царствование на землю упали золотые вещи: плуг, секира и чаша. Сыновья по очереди подходили к ним, и они загорались. В итоге, скифы разделились на 3 племени: царские, жрецы и землепашцы.

Скифами их прозвали греки, а сами они себя называли сколотами.

Сравним два мнения:

1) «Греки так гордились своей родиной и презирали варваров, что, наверное, никуда не уезжали из своих полисов»;

2) «Сократ шутливо говорил, что греки расселились вокруг моря, как лягушки вокруг болота».Слайды 10.11

Решение проблемной ситуации

ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ ПРИ ЧЕРНОМОРЬЕ И ИХ СОСЕДИ»

Учащиеся дают ответ на вопрос на основе материала изученного на уроке.



Древние города, построенные в южной и восточных частях современной Украины и на юге России:

Николай, Артез, Кремник, Фиска, Эпозон, Эпис, Бостор, Таритас, Коронидина, Гермонасса, Натрей, Казка, Герасий, Тирамба, Алклай, Игури, Немфей, Марисский, Клеа, Парфений, Парфений, Зенон-Хоронес, Теория, Кий, Акра, Эпозон, Истр, Фанатория, Тиро, Танаис

Наиболее крупные скифо-греческие города, построенные 2600 - 2500 лет назад:

Ольвия - Ольвия;
Херсонес - Севастополь;
Никополь - Николаев;
Федюкино - Феодосия;
Керчанский - Евпатория;
Николаевский - Симферополь;
Пантикапей - Керчь;
Истр - Белгород-Днестровский;
Каркинит - район Скадовск;
Маркуполь - Марганец;
Мелитнополь - Мелитополь;
Кремыя - Преслав;
Герасий - Шелковин




Много греческих поселений было расположено на берегах Черного моря. Посмотрите внимательно на карту

А какая форма правления была в колониях? Что ещё вы еще знаете о скифах, ребята, ведь в 4 классе мы проходили по Истории Осетии этот материал?

- военные обычаи;
- как жили скифы (они кочевали, поэтому у них не было ни городов, ни укреплений);
- реки - Истр с притоками, Пирас, Гипаник, Борисфен, Герр и Танаис;

- раз в год каждый правитель приготавливает сосуд для смешивания вина. Из него пьют только те, кто убил врага. - у скифов много предсказателей, гадают на ивовых прутьях

ГРЕК 1 И вот у берегов Тавриды появилась армада греческих триер — военных кораблей. В них сидели вооруженные воины эллинов. Под покровом ночи они решили подойти к берегу и напасть на спящих горцев. Как только корабли стали приближаться к берегу, мор внезапно засветилось голубоватым пламенем, и скифы увидели чужеземцев. Черные греческие суда плыли словно по серебру. Весла разбрызгивали воду, и брызги мерцали, как звезды на небе. Даже морская пена у берега светилась голубым мертвым сиянием.

Фаза осмысления

ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ В СЕВ. ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

Характер греческой колонизации на побережье Черного моря:

- аграрный;
- торговый.

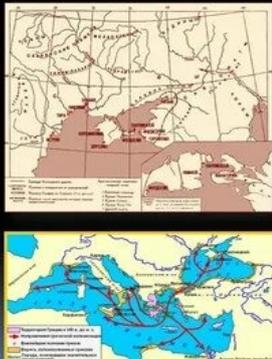
Причины колонизации:

- перенаселение Греции;
- нехватка пшеницы, продуктов скотоводства и рабов

Итоги: развитие торговых связей между колониями и местными аборигенами

Торговля:

Греки	Скифы
вино, оливковое масло, изделия ремесла, соленая рыба, ювелирные изделия, предметы роскоши	пшеница, кожи, скакуны, меха, оружие, рабы



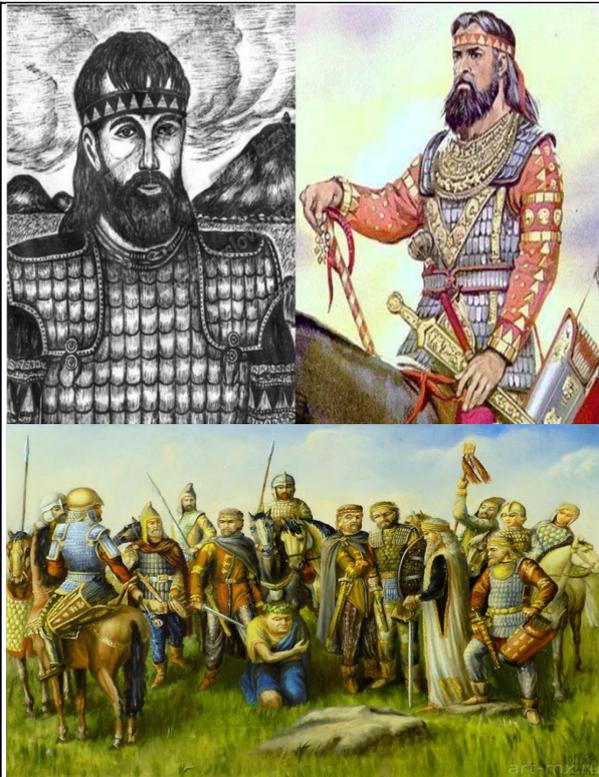
Слайд 12

Как вы думаете, насколько тесно были

Если ученики укажут демократию, необходимо конкретизировать ситуацию, указать, что демократия существовала не везде, а там где колония создавалась аристократами, демократии было. Обязательно необходимо указать, что лучшими в новом полисе считались первые поселенцы, владельцы самых хороших

<p>Фаза закрепления</p>	<p>связаны колонии Северного Причерноморья и балканская Греция?</p> <p>Как вы думаете, что позволяло грекам считать себя единым народом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А что греки могли вывозить из колонии? 2. Как вы думаете, выгодно было торговать с колониями <p>Когда мы говорили о территории, выбранной для нового поселения, то не сказали о людях, живших здесь до прихода греков. Как вы думаете, грекам нужны были соседи? Почему?</p>  <p>Что варвары могли дать грекам, и что греки могли дать варварам?</p> <p>Учитель; Какие выводы о взаимоотношениях греков и скифов мы можем сделать? Откройте, пожалуйста, учебники, внимательно читаем, пересказываем. К. что вы узнали о царевиче Скиле? Какова его судьба? А были у скифов образованные люди? А что больше всего ценили скифы?</p> <p>Итак, вопросы вам, умникам и умницам «Скифам» и «Грекам»</p>	<p>участков земли</p> <p>Купцы из Греции в колонии везли оливковое масло, изделия кузнецов и гончаров, вина, ткани, а колонии отправляли в Грецию хлеб, цветные и драгоценные металлы, сильных и умелых рабов, мед, воск, меха, лен.</p> <p>Ближайшими соседями греков в Северном Причерноморье были скифы. В основном они занимались скотоводством и вели кочевую жизнь, но некоторые скифские племена обрабатывали землю, выращивали пшеницу, ячмень, просо. В IV веке до н.э. у скифов возникло государство, но объединяться под власть царей они стали ещё раньше. Скифы славились как храбрые воины, искусные наездники.</p> <p>Жители греческих колоний торговали со скифами скотом, зерном, мехами и рабами. расписными сосудами. Мраморными статуями.</p> <p>Со временем греки узнавали больше о своих соседях, а скифы перенимали греческие обычаи и нравы. Геродот описал случай, когда скифский царь стал носить греческую одежду и поклоняться греческим богам. (СКИЛ)</p> <p>для греков скифы, как и все другие народы, оставались варварами, то есть чужаками.</p> <p>Когда греки хотели передать иноземную речь, они бормотали «варвар». Вначале это слово не имело обидного смысла, но позднее им стал</p>
<p>Местный материал</p>		

Работа с
источником.



«Скифы» Рассказ Геродота о Скиле - ценный исторический источник, характеризующий контакты обитавших в 5 веке до н.э. на территории нашей родины скифов и греков

Геродот писал;

Геракл, гоня быков Гериона, прибыл в необитаемую тогда страну, её займут скифы. Здесь его застали холод и непогода. Закутавшись в свиную шкуру, он уснул, а в это время кони, которых он отпустил пастись, исчезли чудесным образом. Пробудившись, он стал их искать и пришёл на землю по имени Гилея. Там, в пещере, он нашёл некое существо смешанной природы - полудеву, полузмею и с удивлением спросил её о пропавших лошадях. В ответ девушка сказала, что не отдаст лошадей до тех пор, пока он её не полюбит. Геракл остался там. Через некоторое время она отдала их, сказав, что коней она возвращает, но теперь у неё трое сыновей от Геракла. «Что мне делать с ними?», - спросила она. Геракл ответил: «Когда увидишь, что сыновья мои выросли, отдай им два моих лука с

называть грубых, невежественных людей

СКИФЫ всполошились селения горцев. Женщины и дети укрылись в пещерах, а мужчины приготовились отбить натиск врага. Преков была тьма, и горцы поняли, что биться придется не на жизнь, а на смерть. Внезапно словно темная туча заволочило небо. Это огромные орлы слетели со скал и устремились к морю. Распластав свои большие крылья, грозные птицы стали кружиться над судами пришельцев. Испуганно закричали эллины и закрыли свои головы щитами. Прозвучал грозный клёкот орла-вожака, и птицы ринулись на корабли. Своими железными клювами они стали долбить деревянные щиты, обшитые кожей. Обрадовались горцы, увидев помощь с неба, и стали сбрасывать со скал огромные валы в море. Забурлило, заштормило море, воды поднялись к небу. Они были такие большие, что их соленые брызги достигали туч и вызвали сильный дождь. Начался небывалой силы ураган и шторм. Страх обуздал эллинов, и они повернули корабли назад. Но мало кто достиг своих берегов.

Команды высказывают своё мнение

Учащиеся смотрят картинку

<p>Закрепление</p>	<p>висящими на них золотыми вещами. Кто их потянет - тому и достанутся, а третий пусть уйдёт. Звали их Агафирс, Гелон, а младшего Скиф.</p> <p>От него и произошли царские скифы. В память о той золотой чаше скифы насилии в поясах золотую чашу. Мы, ребята, должны подвести итог нашего урока. Какова была тема? Можете ли вы сейчас ответить на вопрос; почему Геродот писал. Что греки расселились вокруг моря. как лягушки? Обобщим свои знания. Тесты (ребятам по выбору)</p> <p>1. На берегу, какого моря встретились скифы и греки?</p> <p>а.) Средиземное б.) Азовское в.)Черное</p> <p>2. Как относились греки к местному населению?</p> <p>а) завоевали их б) смешались с ними в) не враждовали с ними</p> <p>3.Как скифы относились к чужестранцам?</p> <p>а) не имели к ним никакого отношения б) жили с ними дружно в) торговали с ними, не мешали жить, но презирали их обычаи</p> <p>4. Кто дал скифам их название?</p> <p>а) греки б) персы в) Сами скифы</p> <p>5. От кого произошли скифы по мифам?</p> <p>а) от Зевса б) из ребра Адама в) от амазонок.</p> <p>А теперь. так же. группами составляем Синквейн, пожалуйста. Ребята.!</p> <p>Рефлексия: синквейн (составляют дети)</p> <p>Скифы</p>	<p>учебнике и предполагают . Рассказывают скифы. Дискуссия</p> <p>Ученики должны прийти к выводу, что в новом городе переселенцы старались сохранять порядки родного полиса, но от многого они отказывались</p> <p>Ученики рассуждают</p> <p><i>Слайд 13</i> Использ рисунок из учебника Данил Д. и др. Всеобщая история Древний мир. М.,20 С.137. По щелчку исчез жрец, вождь, су Появляются по щелчку месте ареопага жрец и судья</p> <p>Если возникают трудности учитель может напомнить причинах колонизации торговле</p> <p>Учащиеся размышляют</p> <p>Греки, расселившиеся по территории Причерноморья по-прежнему продолжали считать себя единым народом эллинами.?</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения</p> <p>Предположения учащихся могут быть различными. В качестве сохраненных могут указать, что использовался труд рабов, сохранялось народное собрание, отлучен законы и т.д.</p> <p>Ученик: С того времени древние греки стали называ</p>
---------------------------	---	---

<p>Вывод</p>	<p>гордые, сильные Кочуют, торгуют, побеждают. Нет им равных среди многих. Воины.</p> <p>Греки</p> <p>Образованные, трудолюбивые. Работают, торгуют, учатся. Уважают законы и преклоняются перед богами Демократия</p> <p>Скифы и греки</p> <p>Дружные, красивые. Мастерят, торгуют, побеждают Друг друга уважают, но законы чужие презирают. Соседи Ребята, что вы полезно для себя сегодня узнали?</p> <p>Итак, ребята, мы разобрали тему?</p> <p>Греки и скифы, каковы последствия их соседств?</p> <p>Расселились рядом со скифами на берегу черного моря. старались жить мирно, но окружали свои поселения высокой крепостной стеной, торговали со скифами, почитали богов - строили храмы, гадали. Различия строили дома, дворцы, храмы любили весело поклоняться богам, изучают чужую культуру (Геродот) Скифы произошли от Зевса и дочери Реки Борисфены от Геракла- их сына. Скифы научили греков носить шаровары, меховые плащи, башмаки, меховые шапки с ушами, сапоги. Почитали богов, но по-своему. (Зевса, Геру - Афродиту, Ареса, Посейдона, Геракла - приносили им жертву) гадали. А Одита жили в войлочных юртах и кибитках суровы, воинственны, призирали чужие обычаи, не прощали измены. Скифы почитали богов - Гестию, Зевса, Гею, Афродиту, Геракла и Ареса.? Аресу строили святилища и приносили жертву,</p>	<p>Черное море Понтом Аксинским — Негостеприимным морем. И наказали детям своим, чтоб они никогда не появлялись в Понте Аксинском и не поднимали оружия против жителей далекой Тавриды.</p> <p>Мало ли, много ли с тех пор прошло времени, только солнечные берега богатой Тавриды стали привлекать греков. Но они хорошо помнили наказ своих предков. И на этот раз не тысяча боевые корабли направились к Таврическим берегам, а всего несколько судов с товарами сидели в них не вооруженные воины, а мирные торговцы богатыми подарками для скифов. .</p> <p>И мирно договорились обо всем эллины с горцами, и поклялись, что никогда не поднимут оружия друг против друга.</p> <p>С тех пор поселились эллины здесь, далеко от Элады, счастливо зажили на этой прекрасной земле. Они выращивали виноград, плетли и розы. Греки торговали с горцами и дивились, почему такое ласковое море называется Аксинским. Негостеприимным?</p> <p>Скил очень любил греческий город и его обычаи</p> <p>Также хорошо сохранился Херсонес близ Севастополя двухэтажными домами знатнее попроще - ремесленники храмами, мощёными улицами мозаичными полами. (Ольвия, Херсонес,</p>
--------------	---	---

	<p>душат поворотом палок, мясо всё кладут в желудок, варят на костях. «Бык варит себя сам». Внутренности и мясо посвящают</p>	<p>Пантикапей)</p> <p>Греки»: На берегах Чёрного моря наши предки основали несколько колоний. Ольвия (недалеко от г. Николаев) в переводе с греческого означает «счастливая » - была основана выходцами из Милета. К агора (рыночная площадь) вела главная улица, вымощенная черепицей. Вдоль улицы стояли каменные водостоки. Раскопан водопровод, в подвалах домов сохранились невредимые амфоры, обнаружены следы театра - сегодня спокойно можно побродить по улицам этого мёртвого городка, заглянуть в глубинные колодцы, полюбоваться священным алтарём.</p> <p>«Грек»: В чужих для себя землях греки захватывали участки возле бухт, окружали их крепостной стеной и устраивали свою жизнь: разводили скот, открывали ремесленные мастерские, торговали с соседями и приобретали отовсюду рабов. Так возникли по берегам Чёрного моря самостоятельные рабовладельческие государства, не удаляясь от моря, а как сказал древ</p>
--	---	--

		писатель: «Сидели они берегу моря, как лягушки пруда». Ольвия, Херсон Пантикапей -
--	--	---

	<p>Класс слушает сообщения команд, осмысливают информацию. Учитель:</p> <p>Скифы - общее название основного населения Северного Причерноморья, состоявшего из родственных племён североиранской языковой группы. Они кочевали и, видимо, дороги скифов часто переплетались с греками. 28 лет они бродили по Азии и снова вернулись в свою страну. В осетинском языке много слов, говорящих о наших истоках.</p> <p>Фарн - благодать Алдар – алдар. Саг - олень легенду о судьбе Скилла знаем все.</p> <p>Учитель: Что вы знаете о скифских курганах?</p>	<p>греческие города-колонии.</p> <p>«Скифы»: Эти золотые вещи скифы зорко охраняли. Была одна примета - если кто-нибудь на празднике заснёт с такой вещью, не проживёт и года, так рассказывали о своём происхождении скифы. Могли ли раньше встретиться скифы с греками?</p> 
<p>Рефлексия</p> <p>Инструктаж по домашнему заданию</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап (итог урока)</p> <p>Я сегодня узнал... Мне понравилось... особенно запомнился рассказ о лучше всех поработали.. Спасибо за урок .Сегодня проигравших нет, победила Дружба оцениваем себя сами. Оценки . До свидания Спасибо за урок</p> <p>Домашнее задание: 1 прочитать § 32; подготовить пересказ истории о царе Скиле;</p> <p>2 для любознательных: а) Основывали ли греки колонии на территории России? б) Скифский гонец привез царю персов Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел. Что это обозначало?</p>	<p>Отвечают на вопросы Анализируют и самостоятельно оценивать свою деятельность.</p> <p>Можно использовать вариант</p> <div data-bbox="1204 1153 1516 1377" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Формула ПОПС</p> <p>П – позиция (мы считаем, что)</p> <p>О – обоснование (потому что)</p> <p>П – пример (например)</p> <p>С – суждение (значит, поэтому)</p> </div>
<p>Источники и литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Данилов Д.Д., Монченко Л.Н. Методические рекомендации к курсу "История Первобытного и Древнего мира": 5 класс. -М.: Баласс, 2019. • Колпаков СВ., Рогожкин В.А., Тирин СВ. История Древнего мира: Учебник для 5 класса основной школы. - М.: С-Инфо /Баласс, 2019. -304 с. • Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С, Николаева А.А. Всеобщая история. Древний мир: учебник для 5-го класса основной школы. -М.: Баласс, 2019. • Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 <p>Карышковский П. О. на сайте academia.edu</p>	

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ *А.А. Дзгоева Д.С.*



**АНАЛИЗ УРОКА ПО ВСЕЛЫЩЕЙ ИСТОРИИ.
ТЕМА: «ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ И ИХ СОСЕДИ» 5
КЛАСС**

Учитель (Ф.И.О.,	Сабаткоева Светлана Таймуразовна
Класс	5
Учебный предмет	«История Древнего мира». Всеобщая История. Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер и И. С. Свенцицкая «История Осетии» Р. Бзаров
Присутствовало :	19 обучающихся
Тема урока	Греческие колонии в Причерноморье и их соседи соответствует календарно- тематическому планированию.
Тип урока	ФГОС Урок и исследование с игровыми элементами
Цели	1.Образовательные - проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме. 3. Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности
Задачи:	<u>-дидактические:</u> - познакомить учащихся с географическим положением, природно - - климатическими условиями Древнего Египта, с зарождением государственности у египтян; <u>-развивающие:</u> -формировать картографические и хронологические способности учащихся, активизировать познавательные возможности, - способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, развитию внимания, памяти, логического мышления и исторического воображения, развивать навыков установления причинно-следственных связей, работы с историческим источником; учить извлекать новые знания из текста учебника, давать полные аргументированные ответы на поставленные вопросы, объяснять значение терминов и понятий и умение оперировать ими; <u>-воспитывающие:</u> способствовать формированию познавательного интереса учащихся к изучению истории Древнего мира.
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, проблемный,

	эвристический
Формы организации познавательной деятельности обучающихся:	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока.
Личностные результаты:	Л1 – достаточный объем понятийного аппарата и усвоенных терминов для свободного выражения мыслей в процессе исторической речи; Л-2 понимание истории как одной из базовых наук.
Метапредметные результаты:	умение осознанно использовать исторические термины в соответствии с задачами коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности.
Предметные результаты:	Научатся: самостоятельно строить рассказ на основе работы с текстом учебника и исторического источника, выделять в тексте главное. Получат возможность научиться: анализировать исторические источники(мифы), заполнять таблицу и фрагменты опорных сигналов в тетрадах

Этапы урока	Оценка деятельности преподавателя (элементы «фотографии» урока)
<p>Организационный этап</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке. СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов- требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса.</p>	<p><u>Структура урока включала в себя следующие этапы:</u></p> <p><u>Организационный момент</u>, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настроя учащихся в ходе выполнения упражнения.; которое помогло мотивировать учащихся, проверка (дом здания) Учитель тепло приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, оперативно проверяет готовность учеников и готовность класса к проведению урока; организует внимание обучающихся на предмете</p>
<p>Этап проверки домашнего задания</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учениками,</p>	<p>Учитель проверяет выполнение домашнего задания путем фронтального опроса (в выдаче домашнего задания был использован</p>

<p>совершенствуя при этом знания, умения и навыки. СОДЕРЖАНИЕ - выявление степени усвоения, заданного на дом, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использование учителем системы приемов. ПОКАЗАТЕЛИ - способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников и выявить типичные недостатки, актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, степень выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома.</p>	<p>дифференцированный подход): обучающиеся отвечают домашнее задание, переходя от простых вопросов к более сложным и творческим. Проверка домашнего задания не выходит за рамки этапа (5-7 минут), учитель определяет качество выполнения домашнего задания у большинства учеников, обнаруживает типичные недостатки, помогает обучающимся ликвидировать обнаруженные недочеты. В ходе данного этапа проведена актуализация опорных знаний, понятий и представлений, обучающихся для дальнейшей работы. УУД регулятивные: Р1 – целеполагание и планирование своей деятельности;</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА: Этап всесторонней проверки знаний ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, стимулировать обучающихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования. СОДЕРЖАНИЕ - проверка различными методами качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов -использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи –проверка учителем глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы.</p> <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ. 1. Урок соответствует возрастным особенностям</p>	<p>Цели определяют тип урока – открытие новых знаний (история).</p> <p>В ходе данного урока среди всех содержательных линий образования: государственного образовательного стандарта, реализуется в большей степени линия формирования умения проектировать свою деятельность, строить социальные коммуникации. Активные методы обучения позволили учащимся взаимодействовать друг с другом, быть активными участниками учебного процесса)</p> <p><u>Структура урока включала в себя следующие этапы:</u> <u>Организационный момент</u>, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настрой учащихся в ходе)</p> <p><u>Актуализация знаний:</u> Приёмы:___на основе ранее полученных знаний и личного жизненного опыта учащихся. Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для</p>

<p>учащихся</p> <p>2. Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. Объем работы на уроке выполнен большой. Творческая деятельность учащихся на уроке представлена в полном объеме.</p> <p>3 Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска В течение всего урока, в процессе самостоятельного поиска, ребята выделяли необходимую информацию, структурировали знания.</p> <p>4.Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Использовался наглядный материал-рисунок детей: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен уместен.</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. Проводился сравнительный учёт динамики результатов знаний</p>	<p>последующего открытия знания.</p> <p><u>Постановка учебной задачи.</u></p> <p>Учитель провела всестороннюю проверку знаний, обучающихся по пройденным темам, активизирует их познавательную активность. проводит проверку обучающихся по терминам и датам. С помощью опроса и беседы учитель и обучающиеся перечисляют социально-экономические процессы, проходившие в древней Греции, изучают причину колонизации и занятия древних греков на данном этапе учитель использует мультимедийную презентацию, работу с картой, поддерживает познавательную активность класса, в процессе задействованы все обучающиеся. Происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. На уроке реализовалось дифференцированное обучение, имелись задания для детей разного уровня обученности. Учитель владеет комплексным подходом в изучении личности школьника, учебной ситуацией.</p>
<p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы:</p> <p>(УСЛОВИЯ -подсказка в формулировании учителем целей и задач (целесообразно для 5</p>	<p>Учитель, используя метод эвристической беседы, наводит обучающихся на вывод, как трансформировалось общество? Обучающиеся совместно с учителем формируют цель урока</p> <p>Учитель поддерживает интерес обучающихся, создает необходимость получения нового знания.</p> <p><u>Обучающиеся добровольно делятся на две команды: «Скифы» и « Греки»</u> - весь урок группы скифов и греков</p>

<p>класса) оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – активность, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.</p>	<p>работают в тесном контакте. Им нравится их роль, и они достаточно компетентны. Видно, что материал национального компонента им знаком и они умело сочетают его. Сравнивая образ жизни греков и скифов их разногласия, ребята показывают на жизни царевича Скилла.</p>
<p>Этап усвоения новых знаний ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях; усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими. СОДЕРЖАНИЕ - организация внимания, сообщение учителем нового материала. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Словарная работа. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — умение вести эвристическую беседу, организовывать самостоятельную работу учащихся в сочетании с беседой, использовать компьютерную технику. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения. Проводился сравнительный учёт динамики результатов знаний</p>	<p>Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала Способы: диалог, групповая работа: Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания; организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма. При изучении нового материала использовалась технология коллективного способа обучения. Обучающиеся шли к усвоению новых знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск информации; развитие способностей аналитического творческого мышления в условиях групповой работы. (Путём размышлений, выбора необходимой информации из многообразия предложенного, собственных умозаключений, сравнивая свои рассуждения и предположения с материалом учебника). Урок открытия нового материала – урок-исследование, с применением игровых технологий. Детям нравится исследовать самим, они стремятся самостоятельно добывать знания. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. Обучающиеся фиксируют в тетрадь основные термины.</p>

<p>Динамическая пауза (ФМ)</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – снятие локального утомления обучающихся ,смена вида деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ- упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз и т.д.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся.</p>	<p>Этап соответствовал рекомендациям СанПиН. Выполнение санитарных норм: использовалась физминутка: «Настроение». Предупреждение утомления и переутомления.</p> <p>- Чередование видов деятельности (слушание, игра, письмо, практика).</p> <p>-Соблюдение правильной рабочей позы.</p> <p>Санитарные нормы на уроке соблюдались.</p> <p>Температурный режим соответствовал норме, проветривание класса проходило на перемене, учитель следил за правильной посадкой учащихся за партой.</p>
<p>Этап проверки понимания учащимися нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ - проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, сущности новых понятий.</p> <p>УСЛОВИЯ достижения положительных результатов –создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т. д.;</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель спрашивает средних и слабых учеников; класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов</p>	<p>Учитель ставит вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся (решается третья задача урока -</p> <p><u>усвоение новых знаний и первичное закрепление с последующим применением их на практике (самостоятельный поиск нужной информации,</u> - воспроизведение учащимися вновь полученных знаний в форме защиты своей темы исследования.</p> <p><u>Закрепление изученного материала</u> в форме организации деятельности по нахождению нужной информации и защиты проекта. Тестирование</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Этап закрепления нового материала</p> <p>В ходе выполнения заданий проверялось усвоение материала на основе которого шло его дальнейшее осмысление. Поэтому задания, которые предлагались детям, быстро сменяли друг друга, яркие,</p>	<p>Учитель с помощью проводит тестирование класса по пройденному материалу. Критерии оценивания выносятся на экран, учащиеся проводят проверку путем обмена тетрадями. Происходит обсуждение заданий теста, в</p>

<p>красочные, запоминающиеся. Игровая форма заставила ребят мобилизовать свои силы, имеющиеся в их арсенале знания, умения и навыки для реализации проблемной задачи-гипотезы: «Греческие колонии в Причерноморье и их соседи» Были использованы межпредметные связи с литературой, изобразительным искусством, использование национального компонента – важная особенность сегодняшнего урока: были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Также учитывалось развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию, достаточно высокая мотивация Урок носил лично – ориентированный характер, и его образовательная практика носила познавательный, эмоционально – ценностный, само реализующий, ориентированный на развитие творческих, логических способностей учащихся, воспитывающий нравственно</p>	<p>которых возникли затруднения. УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия. -Основными формами работы на уроке были фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Были использованы все виды обратной связи. Тип информационного потока в ходе урока был открытым при фронтальной работе и закрытым, когда шла индивидуальная работа и работа в парах. Присутствовал тип знаний репродуктивных и выводных.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности. СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности. Рефлексия проходила в свободной форме с определением оценки всего урока, так и самооценки. При подведении итогов урока контрольно-В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (умение работать в группе, ценностное отношение</p>	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходит в форме свободной самооценки и тестирования. Итог урока. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление обучающимися оценок за урок. Деятельность учащихся носила познавательный, развивающий и обучающий характер. На этом отрезке занятия школьники осмысливали собственную деятельность и давали самооценку. Система оценивания обучающихся за работу на уроке: Оценивают сами. Оценка «5» – обучающихся активно участвовал на всех этапах работы на уроке, проявлял познавательный интерес, добился качественно-нового уровня знаний и умений,</p>

<p>к совместной познавательной деятельностью Выбранные методы, которые присутствовали на всех этапах урока: частично – поисковый, проблемной ситуации, репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все дети работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя, принимали участие в работе. Поставленные учителем задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым.</p>	<p>овладел новыми умениями по работе с картой, документами, учебником, их было 4 Оценка «4» - обучающихся активно участвовал в работе на уроке, проявлял познавательный интерес, добился качественно-нового уровня знаний и умений, справился с выполнением теста без больших затруднений. Обучающийся провел рефлексию, научился применять знание на практике, их было 7, Оценка «3» - обучающийся неактивно участвовал в работе на уроке, выполнял работу с затруднениями, было 5.</p>
<p>Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока. СОДЕРЖАНИЕ –инструктаж по его выполнению; подведение итогов работы: кто из учащихся особенно старался, что нового узнали. УСЛОВИЯ–спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.</p>	<p>Учитель сообщает обучающимся домашнюю работу, составленную по дифференцированному принципу; разъясняет методику ее выполнения, ребята записывают домашнее задание в бумажные дневники.</p>

ВЫВОДЫ

<p>Достижение цели урока: РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА:</p> <p>1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.) 2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие).</p>	<p>Запланированный результат урока был достигнут, обучающиеся активно усваивали материал, с интересом выполняли поставленные задачи, получали возможность высказать свое мнение и были включены в процесс получения нового знания. На уроке была обеспечена познавательная, коммуникативная и самостоятельная деятельность обучающихся, материально-техническая база соответствовала целям урока и обеспечивала успешное получение и усвоение знания (раздаточный материал, карта, иллюстрации и т. д.). Обучающиеся провели актуализацию уже полученного знания, установили причинно-следственные связи прошлых тем с новой. Учителем были использованы целесообразные методы обучения, позволившие достигнуть поставленных цели и задач.</p>
---	--

Достоинства урока	Проблемы, замечания	Методические рекомендации
--------------------------	----------------------------	----------------------------------

При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя.
2. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).
3. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения).
4. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.
5. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.
6. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность.
7. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.
8. Соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____ ИСТОНОВА Д.С.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку учителя истории и обществознания МБОУ СОШ с. Цалык
Сабаткоевой Светланы Таймуразовны.

Тема; «Греческие колонии по берегам Чёрного моря и их соседи»

Адрес публикации: Сайты: Урок.РФ и Calik1@list.ru

Рецензируемая методическая разработка представляет собой открытый урок по Всеобщей истории с региональным компонентом на тему: «Греческие колонии в Причерноморье и их соседи». Разработка содержит обширный материал по взаимоотношению греков и скифов. Целью рассматриваемой разработки является дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Содержание разработки полностью соответствует поставленной цели.

Актуальность темы урока обусловлена интересом к скифам, которые сыграли чрезвычайно большую роль в исторических судьбах многих народов нашей страны и внесли богатейший вклад в сокровищницу мировой культуры. Без знания истории скифов, и греков, их социально-экономического развития и их культуры невозможно полное понимание всей древней истории нашей страны и почти всего Старого Света.

С середины 8 века до нашей эры на всех берегах Черного моря стали селиться греки. Однако греки не занимались открытием новых земель, а шли по уже проторенным путям финикийцев, вытесняя своих предшественников. Кроме того, они не исследовали новые земли внутри страны, ограничивая свое присутствие побережьями. По мнению ученых, греки тогда основали несколько сотен городов по ту сторону моря. Эти переселения называются теперь Великой греческой колонизацией, а новые города-колониями. Его называют Великим из-за огромных масштабов колонизации. Это продолжалось около 300 лет. Колонизация способствовала развитию экономики и торговли, а также мореплавания. Вопрос о ранних контактах греков с варварским населением сложен, но форма урока позволила обучающимся его раскрыть.

Очевидна, на сегодняшний день, практическая значимость методической разработки урока. Основным достоинством рассматриваемого материала является тот факт, что автором представлен не только теоретический материал, но и вопросы, которые решаются в групповой работе командами « Греки» и « Скифы». Примечательно, что вопросы составляли сами школьники, поэтому интерес к ним должен быть выше.

Учитель демонстрирует высокий уровень знаний в области передовых образовательных технологий. Теоретический и практический материал опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии.

Недостатки в работе не выявлены.

Рецензируемая работа автора чётко структурирована, материал излагается логично, последовательно и на хорошем научном языке, а также соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная методическая разработка рекомендуется к использованию в практической деятельности классных руководителей, учителей истории и обществознания

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

«"Греческие колонии в Причерноморье и их соседи"»

[https://urok.rf/library/
grecheskie_kolonii_pri_chernomore_i_ih_sosed_i_150854.html](https://urok.rf/library/grechskie_kolonii_pri_chernomore_i_ih_sosed_i_150854.html)

Автор публикации

Сабаткоева Светлана Маймуразовна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ с. Цалык»
Республики Северная Осетия-Алания

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№22-964607

Апрель 2022

УРОК № 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с. Цалык"
Правобережного района Республики Северная Осетия-
Алания**

Тема: «Местное самоуправление - форма народовластия».



МБОУ СОШ с. ЦАЛЫК. 9 класс

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И

ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

САБАТКОЕВА С.Т.

21.04. 2018 год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока: «Местное самоуправление - форма народовласти
я»**

ФИО учителя:	Сабаткоева Светлана Таймуразовна
Класс: 10 кл	10
<u>Межпредметные связи:</u> обществознание история России, история Осетии, всеобщая история,	Авторы: Боголюбов Л. Н., Лазебни А. Ю., Матвеев А. И. и др.
Предмет:	Обществознание. История Осетии Р. Бзаров. Блиев.
Тема урока:	Местное самоуправление - форма народовласти
Тип урока:	Контроль, коррекция и корректиро зпний; урок изучения нового материала с элементами практичес деятельности .(90 мин)
Формы и методы:	1.Исследовательский метод. 2. Метод проблемного изучения. 3.Эвристическая беседа, объяснени опрос. 4. Формулирование выводов. 5. Игровой момент. 6.Круглый стол
<u>Основные понятия:</u>	гражданское общество, ме самоуправление, сельское посел глава администрации, органи мест самоуправления, местный референд
<u>Учебно - методическое обеспечение урока:</u> <u>Источники:</u>	1. Конституция РФ, 2. Политико - административная кар РФ 3. Презентация « Основы местного самоуправлени 4. Федеральный закон №131 « Об об принципах организации местного самоуправления в РФ»

<p>Планируемые результаты; (предметные)</p>	<p>Овладение целостным представлением об историческом событии; - умение изучать и анализировать информацию из различных исторических источников;- способность применять понятийный аппарат;</p>
<p>Мегапредметные результаты;</p>	<p>-овладение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты . составлять планы формулировать выводы; -способность представлять результаты своей деятельности в различных формах; -готовность к коллективной работе</p>
<p>Личностные результаты:</p>	<p>- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений - способность представить результаты своей деятельности в различной форме (устно или письменной и т.д.)</p>
<p>Педагогические цели;</p>	<p>-способность осмысливать обучающимися различных событий - создать условия для развития у обучающихся способности анализировать информацию из различных учебников;</p>
<p>Образовательные ресурсы:</p>	<p>- различные сайты, исторические источники и карты, презентации и</p>
<p><u>Эпиграф</u> к уроку: «Местный уровень власти - это самый короткий и прямой путь к решению насущных, жизненно важных для граждан проблем, и именно здесь мы обязаны наиболее эффективно реализовать конституционный принцип народовластия...» (слайд №3) В.В. Путин</p> <p><u>Цели урока:</u></p>	<p><u>образовательные:</u> - познакомить учащихся с основными принципами организации и функционирования местного самоуправления в РФ; -сформировать понимание огромной роли местного самоуправления в становлении и развитии гражданского общества и правового государства</p> <p><u>развивающие:</u> -развивать у учащихся умение работать с текстом Конституции РФ и Устава Республики Алаания, другими нормативно-правовыми актами, применять правовые нормы на практике, умение определять учебные задачи, анализировать, выражать собственные взгляды, аргументировать</p>

<p><u>Возможная личносно значимая проблема:</u> Обсуждаемые проблемы; 1. Что такое местное (муниципальное) самоуправление и на основе каких принципов оно строится? 2. Органы местного самоуправления и порядок их формирования. 3. Основные направления деятельности местного самоуправления и органов ПДН -понять, что местное самоуправление развивает в гражданах самостоятельность, энергию и предприимчивость (граждане перестают ожидать всех благ от правительства, привыкая полагаться на самих себя). <u>План урока</u> 1. Понятие самоуправления. 2.Из истории становления местного самоуправления. 3.Конституция РФ о местном самоуправлении.</p>	<p>их, умение работать с письменными и устными источниками информации, взаимодействовать в различных организационных формах диалога, навыки самоконтроля; -формировать у учащихся умения и навыки социологического исследования (видеть и формулировать проблему, планировать ее исследование, разрабатывать социометрические тесты, проводить интервьюирование, подводить итоги социологического исследования); <u>воспитательные:</u> -формировать активную гражданскую позицию; - воспитывать инициативность, тактичность, толерантность, объективность, ответственность.</p>
ХОД	УРОКА
1.	Учитель:
Организационный этап	<p style="text-align: center;">Обучающиеся:</p> <p>1. Приветствие. 2. Фиксирует отсутствующих обучающихся в журнале. 3. Проверяет готовность ребят и класса к уроку. 4. Предоставляет обучающимся учебные материалы. 5. Настраивает на продуктивную деятельность</p> <p>1. Отвечают на приветствие. 2. Готовятся к работе: организуют рабочее место. 3. Настраиваются на восприятие учебного материала урока. <u>Дежурный:</u> 1. Раздаёт учебные материалы, текст Конституции РФ. Полная готовность аудитории и оборудования. Быстрое включение в деловой ритм. Позитивный психологический настрой на урок.</p>

<p>Мотивационный этап</p>	<p>2 Обучающиеся определяют тему и задачи урока, знакомятся с планом урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записывают в тетради тему урока и вопросы плана урока. 2. Понимают и принимают цель занятия как лично значимую. 3. Формируют собственную познавательную потребность к изучению темы. 4. Сформированность положительной познавательной потребности к изучению темы. 6. Готовность к активной учебно-познавательной деятельности. 	<p>Обучающиеся определяют тему и задачи урока, знакомятся с планом урока (слайд №2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озвучивает тему урока. 2. Знакомит с учебными вопросами и порядком проведения урока. 3. Определяет цели и задачи занятия. 4. Формирует у обучающихся познавательную потребность и готовность к изучению темы: раскрывает теоретическую и практическую значимость темы урока. 5. Мотивирует на достижение успеха. 6. Усвоение и образа конечного результата и процесса его достижения.
----------------------------------	---	---

3. Актуализация знаний:



Цалык.



4. Изучение нового материала

1. Формулирует первый вопрос плана урока:
«Понятие местного самоуправления».

Перечисляет и демонстрирует нормативные правовые акты, составляющие правовую

Учитель Добрый день, уважаемые гости, участники «круглого стола»! В рамках учебного предмета «Обществознание» мы продолжаем знакомиться с вопросами политической жизни современного общества. Наше занятие необычно по форме, т. к. тема сегодняшнего разговора касается вопросов гражданского общества и местного самоуправления. Тесно связан с ними правопорядок т.к. все мы - граждане России и Осетии. В 1774 году она навеки связала себя «семейными узами» со своей старшей сестрой, и мы живём по законам российского государства.

Эпиграф к уроку: «Местный уровень власти - это самый короткий и прямой путь к решению насущных, жизненно важных для граждан проблем, и именно здесь мы обязаны наиболее эффективно реализовать конституционный принцип народовластия...» (слайд №3).

Поэтому идём интересным путём раскрытия темы.

*** Чем ценна тема урока для вас?**

Учитель. Вам, ребята, как будущим избирателям, необходимо понимать сущность и значение органов местного самоуправления в жизни нашей Родины. Учитель обобщает сказанное учащимися о задачах урока и ставит перед ними проблему, которую они должны решить к концу урока (Слайд №3):

«Согласны ли вы с точкой зрения, что путь к правовому государству и гражданскому обществу лежит через правильно организованное местное самоуправление. Ответ необходимо аргументировать».

Далее учитель знакомит учащихся с планом урока (слайд №4) и словами Президента РФ В.В. Путина, которые являются своеобразным **эпиграфом** к уроку: «Местный уровень власти - это самый короткий и прямой путь к решению насущных, жизненно важных для граждан проблем, и именно здесь



(Отвечают)

Возможные ответы учащихся
Что такое самоуправление?
Как организовывается местное самоуправление? Какие вопросы решает местное самоуправление? На основе каких законов работает местное самоуправление?

(Ответы детей)

"Мы русские - какой восторг!"

А.В.Суворов

1. Один чудака с лицом фальшиво-грустным,
«Ютясь» в салоне своего «порше»,
2. Сказал: "Мне стыдно называться русским.
Мы – нация бездарных алкашей."
3. Солидный вид, манера поведения –
Всё дьяволом продумано хитро.
Но беспощадный вирус вырожденья
Сточил бесславно всё его нутро.
Его душа не стоит и полушки,
Как жёлтый лист с обломанных ветвей.
4. А вот потомок эфиопов Пушкин
Не тяготился русскостью своей.
Себя считали русскими по праву
И поднимали Родину с колен
Творцы российской мореходной славы
И Беллинсгаузен, и Крузенштерн.
5. И не мирясь с мировоззреньем узким,
Стараясь заглянуть за горизонт,
За честь считали называться русским
Шотландцы – Грейг, де Толли и Лермонт.
6. Любой из них достоин восхищенья,
Ведь Родину воспеть – для них закон!
Так жизнь свою отдал без сожаленья

За Русь грузинский князь Багратион.
Язык наш – многогранный, точный, верный –
7. То душу лечит, то разит, как сталь.
Способны ль мы ценить его безмерно
И знать его, как знал датчанин Даль? Да что там Даль! А в наше время много ль
1. Владеющих Великим языком
Не хуже, чем хохол Мыкола Гоголь,
Что был когда-то с Пушкиным знаком?
Не стоит головой стучать о стенку
И в бешенстве слюною брызгать зря!
2. "Мы - русские!" - так говорил Шевченко.
Внимательней читайте кобзаря.
В душе любовь сыновнюю лелея,
3. Всю жизнь трудились до семи потов
Суворов, Ушаков и Менделеев,
Кулибин, Ломоносов и Попов.
4. Их имена остались на скрижалях
Как подлинной истории азы.
И среди них как столп - старик Державин,
5. В чьих жилах кровь татарского мурзы.
Они идут – то слуги, то мессии, -
Неся свой крест на согбенных

плечах,





8 Фаза
осмысления

Учитель; 21 апреля в России отмечается» День местного самоуправления» Он был установлен Указом президента в. В. Путина от 10 июня 2012г. № 805. Новый памятный день, как сказано в тексте « установлен в целях повышения роли и значения института местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества. Почему выбран именно этот день- 21 апреля ? Потому что 21 апреля 1785 г императрицей Екатериной 2 была подписана « Жалованная грамота городам », которая и положила начало развитию российского законодательства о местном самоуправлении. Исторический опыт показал. Что путь к правовому государству лежит через правильно организованное местное самоуправление. Учитель: Самоуправление в России долгое столетия было связано с земской идеей



Джаджиева Вика и Сидакова Белла
Душа моя, Россия! Валерий
Подобудчик

Моя любовь, душа моя, Россия!
Мне в этом мире нет тебя милей,
Твоих небес с божественною синью,
Озёр и рек, лесов твоих, полей!
Мне дороги твоей души объятья,
Великих наших предков имена.
Я без тебя не знал бы в жизни счастья,
Моя Отчизна, Родина моя...
Не раз тебя пытались бросить в
бездну,
Не осознав твою святую суть.
Во все века, кто сделать это дерзнул
Ушли в бесславный свой последний
путь.... (сообщение)
Зато сама ты сделала немало
Для всех людей моей большой Земли!
От гибели весь мир собой спасала
Чтобы народы в счастье жить могли.
Я верю в твоё светлое начало,
В твою звезду, сошедшую с небес.
Ты свой народ надеждой согревала,
Чтоб всей своей душою он воскрес...
Моя любовь, душа моя, Россия!
Я верю, что ты садом расцветёшь
И станешь Храмом солнечным,
красивым,
Потомкам нашим счастье принесёшь!

9. Исторический
след



Новгород был разделён на множество самостоятельных районов (концов) управлял городом избранный посадник. В каждом районе имелось территориальное собрание – вече, на котором принимались решения по

различным повседневным вопросам, избирались должностные лица, в случае нужды приглашался князь.



Учитель: Самый глубокий след в истории местного самоуправления оставила Екатерина Великая

День местного самоуправления

• 21 апреля в 1785 году императрицей Екатериной II была утверждена «Жалованная грамота городам», фактически положившая начало развитию российского законодательства о местном самоуправлении

Учитель: Особый интерес представляет «Жалованная грамота на права и выгоды городам». Она закрепила права города на земли, сады, поля, луга, реки и леса. Новое развитие идея земства получила после отмены крепостного права в 1864г

Учитель; **С Октябрьской революцией началась повсеместная ликвидация земств, которая завершилась к 1918г.** Конституция РФ признает и гарантирует местное самоуправление . самостоятельность в пределах установленных законом полномочий . Самостоятельность органов местного самоуправления обеспечивается тем, что она не входит в систему органов государственной власти(ст.12). структура органов самоуправления определяется населением самостоятельно(ст.131) Конституции

Реформы Ивана IV Васильевича Грозного.

Дата	Реформа	Содержание
1556	Местного управления	1) Отменены <u>кормления</u> . 2) Учреждены <u>выборные должности: губных старост</u> .

Сообщение – 16 век

Сообщение – 18 век



Гестирование;

10.Первичное закрепление:

Реформа местного самоуправления 1864 г. Земская реформа

Земства занимались вопросами образования (земские школы), медицины (земские врачи и больницы), заботой о промышленности и торговле, дорогами и др. Земства находились под контролем центральных и местных властей, которые могли приостановить любое решение земств.

Эффективность извлечения, анализа и использования основной (важной) информации из первоисточников.

1.Строительство очистных сооружений в городе;

Рф. Изменение границ ,территории, на которой осуществляется местное самоуправление , допускается только с учётом мнения населения (ст. 11 федерального закона.)

Учитель. А теперь маленький тест.

Определите функции;

1. Определите, какие проблемы будет решать государство, а какие - органы МСУ. Ответ аргументировать.

Учитель: Скажите, пожалуйста, а может местное самоуправление жить и работать без структур правопорядка?



Инспектор ПДН;

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. С учениками 8-11 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». **Учитель.** А теперь давайте сформулируем вместе, в чём значение местного самоуправления. 1

. Формулирует второй вопрос .

- 2.Капитальный ремонт улиц; (м/)
- 3.Утверждение Налогового кодекса; (гос.)
- 3.Строительство новой школы; (м/с)
- 4.Выплата пенсий; (гос.)
- 5.Строительство акушерского корпуса; (м/с)
6. Заключение союзного договора России и Белоруссии; (гос.)
7. Мероприятия по реформированию армии; (гос.)

Размышление ребят и ответ

В своей беседе Ирина Ирбековна поздравила работников местной структуры и подвела итоги всего мероприятия, объяснив, что только вместе мы – сила и коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки. Ребята с большим в

<p><i>Закрепление материала</i></p> <p>Успешность освоения содержательного блока темы.</p> <p><u>Подведение итогов.</u></p> <p>В начале урока</p> <p>В конце урока</p> <p><u>Рефлексия.</u></p> <p><u>Инструктаж по домашнему заданию:</u></p>	<p>урока: «Формы участия населения в местном самоуправлении».</p> <p>2. Предлагает школьникам выполнить задание: проанализировать ст. 130 п. 2 Конституции РФ и устно ответить на вопрос: <i>«Каким путём происходит осуществление власти народом?».</i></p> <p>Слово предоставляется каждому участнику встречи по очереди.</p> <p>В чём польза местного самоуправления для общества?</p> <p>1. Совершенствование местного самоуправления обеспечивает привлечение населения к управлению и тем самым способствует дальнейшему развитию демократии. Определите свою позицию на следующие точки зрения:</p> <p>Формула ПОПС</p> <p>П – позиция (мы считаем, что)</p> <p>О – обоснование (потому что)</p> <p>П – пример (например)</p> <p>С – суждение (значит, поэтому)</p> <p>Закончи предложения (слайд №8)</p> <p>1. Я против...</p> <p>2. Я хочу...</p> <p>3. Моя позиция по рассмотренной проблеме заключается в том, что...</p> <p>4. После сегодняшнего урока я точно знаю и желаю всем односельчанам единства.</p> <p>Домашнее задание. П.5, 2-3, ответить на вопросы 7-10, выполнить задания 2-3.</p>	<p>вниманием слушали инспектора и получили ответы на все интересующие их вопросы. Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих</p> <p>1. Вовлечение граждан в решение местных проблем влияет на развитие их самосознания, побуждает к активной деятельности.</p> <p>2. Местные нужды лучше всего знакомы самим жителям.</p> <p>3. Местное самоуправление связывает администрацию с народом. Наряду с частными интересами у гражданина появляются общественные.</p> <p>4. Развитие самоуправления открывает гражданам возможности принимать на себя ответственность за решение насущных задач, не полагаясь на федеральную власть, что в конечном итоге приводит к становлению гражданского общества.</p> <p>2. Местное самоуправление не выгодно обществу (группа 2)</p> <p>1. Местное самоуправление крайне выгодно обществу. (группа 1)</p> 
	<p>ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____</p>	<p>ДЗГОЕВА Д.С.</p>

Урок проводился 25 апреля 2020 г. В классе обучается 17 человек. Обучающиеся различаются по уровню подготовки. На уроке задействованы все ученики. Некоторые из них (Салбиева А. Хабалова н , Казбекова Р) получили предварительное задание: составить историческую справку о развитии местного самоуправления в России, исследовать структуру МСУ территории, на которой мы проживаем, проанализировать результаты состоявшихся 14 сентября 2017 г. выборов в органы местного самоуправления. Таким образом, был использован исследовательский метод. Урок построен на применении метода проблемного изучения. Перед учащимися ставилась определённая задача – проблемный вопрос, ребята изучали документы, работали с учебниками, определением и формулировали выводы. Урок прошёл в непринуждённой атмосфере. Ребята справились с заданиями, уверенно и

аргументировано отвечали на вопросы присутствующей на уроке учительницы истории и обществознания МБОУ-СОШ с. Цалык Сабаткоевой С.Т.

АНАЛИЗ УРОКА
народовластия..

ТЕМА; МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ- основа

Учитель (Ф.И.О.,	Сабаткоева Светлана Таймуразовна
Класс	9
Присутствовало	17
Учебный предмет	Обществознание
Тема урока	«МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ - основа народовластия».
Тип урока	ФГОС Комбинированный
Цели урока	Образовательные -распространить знания о местном самоуправлении посвящённый ко Дню органов местного самоуправления развивающие, воспитательные. –развивающие; - Учащиеся должны выяснить какие реформы Древней Руси, в 17 – 20 веках способствовали развитию основ местного самоуправления;
Залачи ;	Образовательная задача: Познакомить учащихся с историей развития местного самоуправления, с органами местного самоуправления Развивающая задача: продолжить формирование умение работать с документами, нормативно-правовыми документами и дать документам характеристику, историческим событиям, оценку деятельности органов местного самоуправления и органов местного самоуправления. Воспитательная задача: Оценить значение и роль органов местного самоуправления
Оборудование	Видеофильм, презентация, задания группам по истории становления местного. Основные понятия: гражданское общество, местное самоуправление, сельское поселение, глава администрации, органы местного самоуправления, муниципальное образование, местный референдум.
Тип урока;	Комбинированный -
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, проблемного обучения .
Формы организации познавательной деятельности обучающихся:	Коллективная , индивидуальная,
Личностные результаты:	Л1 – достаточный объем понятийного аппарата и усвоенных терминов для свободного выражения мыслей в процессе исторической речи; Л-2 понимание истории как одной из базовых наук.

Метапредметные результаты:	умение осознанно использовать исторические термины в соответствии с задачами коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности.
Предметные результаты:	Научатся: самостоятельно строить рассказ Получат возможность научиться: анализировать исторические факты.

Этапы урока	Оценка деятельности преподавателя (элементы «фотографии» урока)
<p>Организационный этап ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке. СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания. УСЛОВИЯ - требовательность, сдержанность, собранность учителя; последовательность в предъявлении требований. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм.</p>	<p>Структура урока включала в себя следующие этапы: Организационный момент, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настроя учащихся в ходе выполнения упражнения:, которое помогло мотивировать учащихся, проверка дом здания). Учитель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, оперативно проверяет готовность учеников и готовность класса к проведению урока; организует внимание обучающихся на предмете</p>
<p>Этап всесторонней проверки знаний ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования. СОДЕРЖАНИЕ — проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов, осознание важности</p>	<p>Цели определяют тип урока – открытие новых знаний (история). В ходе данного урока среди всех содержательных линий образования: государственного образовательного стандарта, реализуется в большей степени линия формирования умения проектировать свою деятельность, строить социальные коммуникации.)</p> <p>Структура урока включала в себя следующие этапы: Организационный момент, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настроя учащихся в ходе выполнения упражнения:, которое помогло смотивировать учащихся, проверка дом здания) Актуализация знаний: Приёмы: Беседа и интервьюирование. Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Предполагает готовность к восприятию новых знаний, определение целей урока, учебных задач с выходом на самостоятельное изучение нового материала. С помощью опроса и</p>

<p>работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся</p>	<p>беседы учитель и обучающиеся перечисляют социально-экономические процессы, происходящие в современной жизни людей. Происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся. Рецензирование ответов учащихся было направлено на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умений и навыков и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы. Активность и коммуникабельность, чувство команды между учителем и присутствующими было очевидно .</p>
<p>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧНОСТЬ: Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности СОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы: выявление причины затруднения УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - формулирование учителем целей и задач формулировка цели и темы урока в совместной деятельности учителя и учеников (или самостоятельно учениками); оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока,</p>	<p>Учитель, используя метод сократической беседы, наводит обучающихся на вывод, как трансформировалось общество в данный период. Учитель задает вопросы обучающимся: «Как вы понимаете это высказывание?» Для решения проблемы урока использовалась групповая работа - три группы, раздает им задания в виде иллюстраций и текстов проблемных ситуации. Обучающиеся совместно с учителем формируют цель урока. Учитель поддерживает интерес обучающихся, создает необходимость получения нового знания, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ : Этап усвоения новых знаний ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия,</p>	<p>Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Способы: диалог, групповая или парная работа: Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания; организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение</p>

осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими. СОДЕРЖАНИЕ — организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися.

УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа — использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и ориентация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта.

Использование наглядности.

Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации.

Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов.

ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — умение вести эвристическую беседу, организовывать самостоятельную работу учащихся в сочетании с беседой, использовать компьютерную технику. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения.

Динамическая пауза (ФМ)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА — снятие локального утомления обучающихся,

алгоритма. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования в форме беседы, проводимой под руководством учителя. Правила пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Урок открытия нового материала – урок-исследование, с применением игровых технологий.

Этот выбор я обосновываю психологическими особенностями детей среднего школьного возраста: детям очень нравится что-то исследовать самим, а не просто сидеть и читать то, что написано в учебнике. Дети стремятся самостоятельно добывать знания. Именно с него начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. В соответствии с возрастной доминантой исследовательская деятельность проходит в непринужденной форме.

Этап соответствовал рекомендациям СанПиН. .
Чем интересней будет проведена физминутка , тем эффективней будет

<p>смена вида деятельности. СОДЕРЖАНИЕ — упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – содержание ФМ должно отвечать возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся.</p>	<p><i>дальнейшая работа.</i> Полы расположены щелей и имеют покрытие дощатое, линолеумное на утепленной основе. 2.11.1.9. Стены кабинета гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен находится в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола -0,3-0,5. Кабинет истории имеет комплект специализированной мебели для: - организации рабочего места учителя; - организации рабочих мест обучающихся; - рационального размещения и хранения средств обучения;</p>
<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ Этап проверки понимания учащимися нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. СОДЕРЖАНИЕ — проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. УСЛОВИЯ достижения Положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций</p>	<p>Учитель ставит вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся решается задача урока. Усвоение новых знаний и первичное закрепление (самостоятельный поиск нужной информации, - воспроизведение учащимися вновь полученных знаний в форме защиты своей темы исследования. Закрепление изученного материала в форме организации деятельности по нахождению нужной информации и защиты проекта. Тестирование</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Этап закрепления нового материала ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу. СОДЕРЖАНИЕ - закрепление методики изучения материала, методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления</p>	<p>УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в коллективе ; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия. Система оценивания обучающихся за работу на творческом уроке:</p>

<p>знаний.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности. СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки.</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходит в форме свободной самооценки Итог урока. Информация о домашнем задании (комментирование), самооценка урока. Закрепление знаний, применение их на практике, воспроизведение учащимися вновь полученных знаний проходило с последующей защитой проекта исследования тестирования. Деятельность учащихся носила познавательный, развивающий и обучающий характер». Рефлексия проходила в свободной форме с определением оценки всего урока, так и самооценки. В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (умение работать в группе, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности).</p>
<p>Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока. СОДЕРЖАНИЕ – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапов – спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.</p>	<p>Учитель сообщает обучающимся домашнюю работу, составленную по дифференцированному принципу; разъясняет методику ее выполнения.</p>
ВЫВОДЫ	
<p>Достижение цели урока:</p>	<p>Запланированный результат урока был достигнут, обучающиеся, получали возможность высказать свое мнение и были</p>

<p>РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА:</p> <p>1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);</p> <p>2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие).</p>	<p>включены в процесс получения нового знания. На уроке была обеспечена познавательная, коммуникативная и самостоятельная деятельность обучающихся, материально-техническая база соответствовала целям урока и обеспечивала успешное получение и усвоение знания (раздаточный материал, карта, иллюстрации и т. д). Обучающиеся провели актуализацию уже полученного знания, установили причинно-следственные связи прошлых тем с новой. Работа обеспечила интерес и занятость всего класса; открытая система оценивания позволила обучающимся объективно</p>
---	---

	задач.	
Достоинства урока	Проблемы, замечания	Методические рекомендации

При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).
2. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения..)
3. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.
4. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность.
5. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.
6. Соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся.
7. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.
8. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.
9. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.
10. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____ ДЗГОЕВА Д.С.



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всеобщего педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

«Единый урок: "Основы местного самоуправления"»

[https://urok.rf/library/
ediniy_urok_osnovi_vneshnego_samoupravleniya_152536.html](https://urok.rf/library/ediniy_urok_osnovi_vneshnego_samoupravleniya_152536.html)

Автор публикации

Сабаткоева Светлана Таймуразовна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ с. Цалык»
Республики Северная Осетия-Алания

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№22-972332

Апрель 2022

УРОК 5 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с. ЦАЛЫК 363014 РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ РАЙОН, с. ЦАЛЫК, ул. ХЕТАГУРОВА, 7,

Открыт

Тема: «В ногу со властью»



Учитель истории: САБАТКОЕВА С.Т.

МБОУ СОШ с. ЦАЛЫК. 11 класс

25.04.2020г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА « В НОГУ С ВЛАСТЬЮ»

**ТЕМ« ОТКРЫТОГО
УРОКА»**

« В НОГУ С ВЛАСТЬЮ»

класс	11	11 обучающихся
Организационный этап;	Учитель: 1.Приветствие. 2. Проверяет готовность ребят и класса к уроку. 3. Предоставляет обучающимся учебные материалы. 4. Настраивает на продуктивную деятельность 5.Позитивный психологический настрой на урок.	1. Отвечают на приветствие. 2. Готовятся к работе: организуют рабочее место. 3. Настраиваются на восприятие учебного материала урока.
Мотивационный этап;	Введение. Понятие местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления.	
Цель:	Распространить знания о местном самоуправлении посвященный ко Дню органов местного самоуправления. Обучающиеся должны выяснить какие реформы способствовали развитию основ местного самоуправления	Цели определяют тип урока – открытие новых знаний В ходе урока реализуется в большей степени линия формирования умения проектировать свою деятельность,
Задачи:	Образовательная задача: познакомить учащихся с историей развития местного самоуправления, с органами местного самоуправления Развивающая задача: продолжить формирование умение работать с документами, нормативно-правовыми документами и дать документам характеристику, историческим событиям, оценку деятельности органов местного самоуправления и органов местного самоуправления. Воспитательная задача: Оценить значение и роль органов местного самоуправления	
Оборудование:	Видеофильм, презентация, задания группам по истории становления местного .Конституция РФ, ФЗ-№131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», учебник, рабочая тетрадь.	Работа с источниками. Словарная работа;
Основные понятия:	гражданское общество, местное самоуправление, сельское поселение, глава администрации, органы местного самоуправления, муниципальное образование, местный референдум.	
Тип урока:	комбинированный	
Формы и методы:	1.Исследовательский метод. 2. Метод проблемного изучения. 3. Беседа.	

	<p>4.Круглый стол; вопросы местного значения. <u>Интервью с главой местного самоуправления с Цалык Санакоевым Эдуардом Иналовичем и работником сельского совета Фатимой Дзасоховой</u> Участие населения в осуществлении местного самоуправления.</p> <p>5. Игровой момент.</p> <p>6. Формулирование выводов</p>	
Обсуждаемые проблемы:	<p>1.Что такое местное (муниципальное) самоуправление и на основе каких принципов оно строится?</p> <p>2. Органы местного самоуправления и порядок их формирования.</p> <p>3. Основные направления деятельности местного самоуправления.</p>	
Планируемые результаты; (предметные)	<p>Овладение целостным представлением об историческом событии;</p> <p>- умение изучать и анализировать информацию из различных исторических источников;- способность применять понятийный аппарат;</p>	
Метапредметные результаты;	<p>-овладение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты . составлять планы, формулировать выводы;</p> <p>-способность представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p> <p>-готовность к коллективной работе;</p>	
Личностные результаты:	<p>- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- способность представить результат своей деятельности в различной форме (устно или письменной и т.д)</p>	
Педагогические цели;	<p>-способность осмысливать обучающимися различных событий;</p> <p>- создать условия для развития у обучающихся способности анализировать информацию из различных учебников;</p>	
Образовательные ресурсы:	<p>- различные сайты, исторические источники и карты, презентации и т.п.</p>	
ХОД УРОКА.		
1. Организационный момент.	<p>Учитель. Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Я вижу ваше настроение! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, вот с таким прекрасным настроением мы сегодня начнем открытый урок.</p>	
1.Мотивационный этап;	<p>Итак, у нас сегодня гости: Глава Местного самоуправления Санакоев Эдуард</p>	

**Актуализация знаний;
Определение темы урока, постановка целей урока учащимися**

**Фаза осмысления;
Определение цели урока;**

Определение темы урока»

Иналович, работник сельского Совета Фатима Дзасохова и старшеклассники, они расскажут о своей работе.

Внимание, ребята! Прочтите 3 ст. Конституции РФ. О чем она говорит? **Слайд 1**

Ст. 3, п. 2 Конституции РФ: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и **органы местного самоуправления**».

Как вы думаете, с какой целью мы собрались, какой сегодня день, какова тема нашего урока?

Цели урока, определяют обучающиеся;

- 1) Дать определение такому виду публичной власти как **местное самоуправление**;
 - 2) рассмотреть принципы, основные функции деятельности местного самоуправления, его роль в демократическом обществе;
 - 3) пробудить у учащихся желание активно участвовать в решении общественно значимых проблем;
 - 4) познакомить учащихся с представителем местного самоуправления
- дать определение такому виду публичной власти, как МСУ;
 - рассмотреть принципы и основные функции МСУ;
 - поближе познакомимся с направлениями деятельности нашего гостя, как представителя МСУ..

Вступительное слово учителя

-Что такое местное самоуправление?

I. Изучение нового материала.

Учитель: Сегодня в рамках учебного предмета мы продолжим знакомиться с вопросами политической жизни современного общества, изучив основы местного самоуправления.

Что же такое местное самоуправление, ребята?

Дзгоева Ася



Наглядность;





Учитель: - Рассматривая тему, сделаем небольшой экскурс в историю.
 День (праздник) самоуправления был впервые обозначен императрицей Екатериной II 21 апреля **1785** года в «Жалованной грамоте городам». Грамота положила начало развитию российского законодательства о местном самоуправлении. Реформы Петра I скорее усиливали роль государства, нежели развивали идею местного самоуправления. Более глубокий след оставили реформы Екатерины II. При ней появляются земские суды и земская полиция, приказы общественного призрения, земские повинности и другое.



Подготовка к работе с проблемной ситуацией;

Учитель; сегодняшней День МСУ в России ежегодно празднуется с 21 апреля 2013 года. Этот указ подписан В.В. Путиным 10 июня 2012 года. Что вы об этом знаете, ребята ?

Отвечают.

Фаза вызова;

Вопрос классу:

А что вам уже известно о местном самоуправлении из Великих реформ Александра II?

Учитель: на самом деле МСУ в России имеет исторические корни уже около 12 веков, Российская государственность состоялась благодаря МСУ, начиная с первых государственных территориальных образований как : Киевская Русь, Новгородская республика, Московское государство. Местное самоуправление этих территорий было мощным систематизирующим фактором. Краткую историческую справку по вопросу « МСУ от истоков даст нам Виктория Зибцева. Посмотрите. пожалуйста , на экран и решим задания;

Учащиеся класса должны вспомнить и сказать о городской и земской реформах 1870 года и их направлениях.

Зибцева Виктория :

-- В Древней Руси местное самоуправление получило развитие на уровне сельских общин начинается почти с самого момента ее зарождения. Не только Великий Новгород, но и многие другие, малые города, управлялись народными собраниями — Вече. Позже местное самоуправление осуществлялось в

Фаза осмысления

Раскрытие темы;



1. Вставить пропущенные слова или словосочетания.

Земская реформа Ивана Грозного призвана уничтожить систему _____. Земские или губные старосты избирались _____. В их задачу входило выполнение поручений центрального правительства по управлению, прежде всего – сбор _____. Решение местных проблем – второстепенное дело. Прогрессивный элемент –

Из истории становления местного самоуправления

Работа с источником.

внедрение _____ начала в управление.
(Кормлений, налогов, выборный, население)

В петровскую эпоху были заложены основы городского самоуправления.

В 1708 Петром I создано 8 губерний, к концу царствования их 12. Управление губернией в руках – _____ чиновников. Их главная функция – организация _____ и изыскание финансов на ее содержании.

С 1714 учреждает выборную должность земского комиссара для сбора нового _____ – подушной подати. Он выбирался _____ сроком на год, был ответственным перед избирателями и даже подвергался суду за упущения по службе.

1699 – Указ об учреждении Бурмистрской палаты в Москве и об открытии земских изб в остальных городах, в 1718-1724 они были заменены _____ (Армия, дворянское общество, налоги, коронные, центральные, магистраты)

Учитель: в гражданском обществе публичную власть на местах осуществляет местное самоуправление (МСУ).

- Новое развитие земская идея получила после отмены крепостного права в 1861 г. До введения земств в стране существовало только сословное самоуправление. Однако теперь создавалось всесословное самоуправление – самоуправление гражданское: земство выбиралось гражданами, а не корпоративными объединениями.

перед нами на экране определение местного самоуправления : МСУ в современной России – это признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная деятельность населения по решению непосредственно или через органы МСУ вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических или иных традиций.

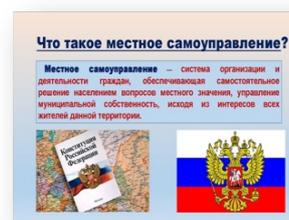
- Ребята, руководствуясь этим определением, попробуйте перечислить основные принципы МСУ - вначале учащиеся пытаются их перечислить, а затем на экране выводятся принципы. (Приложение 1)

1. Самостоятельность органов МСУ.
2. Активное участие населения в решении местных вопросов .
3. Многообразие форм его существования (собрания граждан, сходы граждан, референдум, участие в выборной кампании).

Учитель: - какую роль вы бы отвели МСУ в государстве и обществе? (связующую,

приграничных и колонизируемых территориях, прежде всего в казацких общинах и дружинах. Внимание на экран, ребята, выполним следующее задание .

Бигаева Д Городским обывателям дозволялось собираться в городе и составлять «общество городское», пользующееся определёнными правами и выгодами:
- «общество» избирало городского главу, бургомистров и ратманов (членов магистрата) через каждые три года;
- формировало казну добровольными «складами» и употребляло ее по «общему согласию»; первичными ячейками самоуправления являлись ремесленные управы, которые имели широкие полномочия; основой самоуправления в сельской местности были земские учреждения (земские собрания, управы).



«центральную позицию»).

У вас на столах брошюры Конституции РФ.
Давайте из первоисточника посмотрим, какая роль отводится МСУ (статьи : 3, 12, 8, гл. 8 – ст. 130, 131, 132)

- Руководствуясь этими статьями

- 1) попробуйте **определить степень самостоятельности** МСУ;
- 2) кто осуществляет выборы органов МСУ;
- 3) попробуйте теперь сами составить определение понятия МСУ. Смотрим на экран (Приложение2)



ВОПРОСЫ главе администрации с Цалык:

1. Как и когда Вы заняли этот пост?
 2. Какое у вас образование и где вы учились?
 3. Какими качествами должен обладать истинный политик?
 4. Вы бы хотели занять более высокий пост?
 5. Какие, по вашему мнению, нужны знания современному молодому человеку? Главе ?
 6. Какие профессии, на ваш взгляд, будут наиболее **востребованы в ближайшие 5 лет?**
 7. Какие мероприятия по благоустройству города запланированы - на ближайшее время?
 8. Какая связь существует между депутатами и села ?
 9. Самое яркое, волнующее событие в вашей работе?
 10. Какое событие (дело, мероприятие) вызвало у вас личное разочарование, огорчение?
 11. За что вы любите свою работу?
- Далее ребята благодарят гостя от имени присутствующих на уроке,

Бывает власть «в руках» во благо

Бывает власть «в руках» во благо,
Бывает и наоборот.
Но от чиновников нам надо,
Чтобы счастливый был народ.

Когда управление на месте,
А не за тридевять земель,
Мы видим, что решают «в кресле»,
И не напала ли там лень.

Желаем всё решать как надо.
Чтоб людям что-то смогли дать.
И уважение, как награда,
В ответ вас не заставит ждать.



Санакоев Эдуард Иналович. Глава администрации сельского поселения Цалыгу.



Рефлексия.

Мы , ребята, провели важную работу по изучению роли , места и работы структур местного самоуправления. Определите, пожалуйста, свою позицию по поводу того, местное самоуправление крайне выгодно или не выгодно обществу.

с точки зрения:

- * близость нужд и проблем граждан;
- * развитие самостоятельности, энергии и предприимчивости в гражданах;
- * общественная жизнь распределяется равномерно по всему государству, а не стягивается к центру;
- * связывает администрацию с народом;
- * дает гражданам ближайшее и практическое знакомство с общественными делами.

Президент В.В.Путин как-то признал: **«Мы богатая страна бедных людей»**. И надежды на улучшение жизни он связывает, прежде всего, с молодыми и энергичными людьми.

Я желаю вам быть достойными гражданами России, найти себя и свое место в жизни!



Самоценивание ребят, работавших на уроке
Благодарим гостей за встречу. Спасибо за урок.

Приложение 1: Принципы местного самоуправления:

1. Самостоятельность органов м/с
 2. Активное участие населения в решении местных вопросов
 3. Многообразие форм его осуществления
- ... Местные органы с/у отделены от системы государственной власти.

Но необходимым условием существования м/с является его государственная поддержка. т.к. в руках государства находятся основные материальные и экономические ресурсы.

..Активное участие населения в решении местных

Приложение № 3:



вопросов происходит через представительные органы, а также через референдумы, собрания, сходы граждан.

...Право на участие в местном самоуправлении – неотъемлемое право каждого человека, которое должно гарантироваться и защищаться наравне с другими правами.

...Местное самоуправление действует на основе соответствующих законов: Конституции РФ, федеральных законов, уставов муниципальных образований (районов, городов, посёлков и т.д.), решений и постановлений органов местного самоуправления.

...Местное самоуправление осуществляется населением города как непосредственно через референдумы (голосования), собрания (конференции, сходы граждан), так и через выборные представительные и другие органы местного и территориального общественного самоуправления.

...Органы местного самоуправления – представительные, исполнительные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения.

Не входят в систему органов государственной власти.

... Распорядительная власть принадлежит представительным органам (собранию представителей, совету депутатов, думе), а исполнительная – главе администрации и аппарату администрации.

Приложение 2: Экономическая основа местного самоуправления словарь урока:

Дотации - это бюджетные средства, предоставляемые местным бюджетам из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов. Дотации не имеют целевого назначения и могут использоваться органом местного самоуправления по собственному усмотрению.

Субвенции - это бюджетные средства, выделяемые на конкретные цели и на определенный срок муниципальным образованиям из федерального

<p>бюджета Российской Федерации, бюджета субъекта Российской Федерации и подлежащие возврату в соответствующий бюджет в случае неиспользования их по целевому назначению в установленный срок. Расходование этих средств контролируется государственными органами.</p> <p>Субсидии - бюджетные средства, предоставляемые местному бюджету Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации на условиях долевого финансирования целевых расходов.</p> <p>К неналоговым доходам бюджета муниципального образования относятся так называемые средства самообложения. Под ними понимаются разовые платежи граждан для решения конкретных вопросов местного значения. Вопросы введения и использования средств самообложения решаются местным референдумом. Муниципальные образования могут привлекать заемные средства, в том числе за счет выпуска муниципальных ценных бумаг, в порядке, установленном представительным органом местного самоуправления.</p> <p>Кроме доходной части, в местном бюджете существует и расходная часть. Расходы местных бюджетов формируются на основе реестров расходных обязательств соответствующих муниципальных образований. Эти расходы</p>	
---	--

согласно Бюджетному кодексу РФ делятся на расходы, совместно финансируемые из бюджета муниципального образования, бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета Российской Федерации, и расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов. Расходная часть местного бюджета согласно статьи 12 федерального закона «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» включает:

- расходы, связанные с решением вопросов местного значения;
- расходы, связанные с осуществлением отдельных государственных полномочий, передаваемых органу местного самоуправления;
- расходы, связанные с обслуживанием и погашением долга по муниципальным ссудам и займам;
- ассигнования на страхование муниципальных служащих, объектов муниципальной собственности;
- иные расходы, предусмотренные уставом муниципального образования.

Расходы местных бюджетов подразделяются на расходы, включаемые в бюджет текущих расходов и в бюджет развития. Расходы должны соответствовать доходам. Принцип сбалансированности бюджета является необходимым условием бюджетной деятельности. Нерешение этого принципа порождает дефицит бюджета. Спасибо за внимание!

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



ИЗГОНОВА Д. С.

«В НОГУ С ВЛАСТЬЮ»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

В средней школе с.Цалкы прошел открытый урок, посвященный празднованию «Дня местного самоуправления». Провела его учитель истории и обществознания Светлана Таймуразовна Сабаткова. Занятие было необычно по форме, так как тема разговора касалась вопросов гражданского общества и местного самоуправления с ребятами разного звена. Все мы – граждане России. Осетия, в 1774 году века связавшись «семейными узами» со старшей «сестрой», четко исполняет указ Президента РФ от 1 марта 2018 г, где В.В.Путин огласил Послание к Федеральному Собранию.

В этом документе были обозначены ключевые цели развития РФ и назван ряд мер, направленных на их достижение. Укрепление местного самоуправления наравне с такими институтами, как демократия, гражданское общество, судебная система, должно расширить пространство свободы в нашей стране и обеспечить ее динамичное развитие.

«Мы решили отказаться от привычной деятельности в форме урока и провести творческую встречу, на которую пригласи-

Ребята из 11 класса подготовили содержательную презентацию. Регина Казбекова проанализировала «Политическое развитие России», после чего состоялась бурная дискуссия. Семилетние Замира Гамасва, Чермен Цушев, Джульета Хабалова и Максим Шаманов активно высказывали жизненную позицию и дали анализ кадрам презентации. «Именно 21 апреля 1785 года императрица Екатерина II утвердила «Жалованную грамоту городам», фактически положившую начало развитию российского законодательства о местном самоуправлении. Исторический фильм показал, что путь к правовому государству, традиционному обществу лежит через правильно организованное местное самоуправление», - рассказала ученик 11-го класса Зурбек Карсапов. Просмотрев следующую презентацию - «Местное самоуправление от истоков до современности», ребята выделили ее главные принципы.

Содержательно и компетентно подготовила беседу работник местной администрации Фатима Дыасохова. Накануне встречи, единичкиклассники Неля Хабалова и Амина Сабиева просили анкетирование сотрудников сельского Совета. Представитель АМС ответила на все вопросы, ребята слушали внимательно, задавали множество вопросов о дороге молодежи, о плохом состоянии дорог после нескольких наводнения, о невозможности наступлением темноты из-за отсутствия уличного освещения пройти по улицам села... А затем присутствующие смотрели видеоролик о том, как в марте 2017 года проходили выборы главы местного самоуправления в поселке Цалкы. Вспомнили всех первых лиц села: Т.Хетагурову (ныне покойную), Р.Каргинову, В.Исмакова и В.Сабиева, М.Аликову.



затвором и участником – только в этом случае за ним пойдет людое. Амина Сабиева считает, что главой села должен быть мужчина. «Мужчина – это хозяин в доме, добытчик, защитник, он и строитель, и советчик, поэтому должен уметь многое и за все нести ответственность. Я надеюсь, что в селе нашим многое изменится с выбором нового перспективного главы местной администрации».

Много надежд у молодежи на отремонтированный отапливаемый клуб. Не хватает мест, где вечерами могут отдохнуть люди, пообщаться друг с другом! Заведует клубом человек-ансамбль Руслан Музаев: поет лучше всех, изумительно танцует и скачет на лошади, играет на многих музыкальных инструментах и обладает многими другими талантами. Жители верят, что после ремонта ДК у Руслана появятся достойные ученики. Надо признать, что слитки уже есть: в клубе действуют танцевальный кружок, секция по волевой борьбе, здесь же обу-

ло, понимаете, от того, как избранные люди будут работать в местных органах власти, зависит будущее села, школы, каждого из нас в отдельности. Роль АМС в жизни населения страны несколько не меньше, чем органов высшей государственной власти. Ведь в ее ведении находится, прежде всего, социальная сфера общества, решение вопросов которой влияет на стабильность внутренней ситуации в стране и в нашем регионе, в частности.

Встреча завершилась выступлением школьниц Ирины Боруковой, Арианы Карсановой, Леры Егуловой, Алабига Церкова и Георгия Чиндирджияли. Присутствующие пожелали местным властям благополучия и творческих успехов.

Соб. инф.

