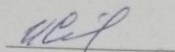


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР

 Сидакова И.Б.



Рабочая программа по учебному курсу

«Иностранный язык (Английский)»

2-4 классы

Составил (а): учитель Бероева

Карина Валерьевна

с. Цалык 2020г

Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской программы М.В. Вербицкой «Английский язык» программа 2-4 классы», стандартов начального образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология» и формирует общую коммуникативную компетенцию школьника, способствует его общему речевому и когнитивному развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009), изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и Примерная основная образовательная программа начального общего образования закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС (см. раздел 4 данной программы).

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии “Forward” для 2-4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2-4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

2. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии "Forward"

2.1. Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения — формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК серии “Forward” имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

Учебные материалы и система заданий УМК серии “Forward” организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группы (класса), а также речевое партнёрство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных младшими школьниками языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в

речи. При работе с УМК серии “Forward” учитель имеет возможность вводить на уроках языковой материал именно таким образом: сама структура учебников и рабочих тетрадей диктует данный подход. Грамматические правила (обобщения) выводятся самими учащимися на базе освоенного в речевых образцах материала. Тщательно подобранный иллюстративный материал учебников и рабочих тетрадей помогает учителю семантизировать лексику в основном беспереводным способом. Подробные методические рекомендации к урокам в пособии для учителя позволят педагогу последовательно реализовывать данный подход в работе с учениками.

Следует также отметить, что уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии “Forward” активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации. Существует определённая традиция обучения иностранному языку в начальной школе, согласно которой признаётся необходимость полного понимания и детального анализа каждого изучаемого текста/высказывания, включающего только предварительно изученный языковой материал. Однако подобный принцип входит в противоречие с коммуникативным подходом, поскольку в реальной коммуникации полное понимание текста/высказывания требуется (и осуществляется) гораздо реже, чем понимание его основного содержания или запрашиваемой информации. Учащиеся, приученные к мысли, что текст/высказывание можно понять только в том случае, если знаешь каждое слово или каждую конструкцию в нём, теряются в ситуациях реального общения, непосредственного или опосредованного. Поэтому в УМК серии “Forward” уже со 2 класса учащимся приходится работать с заданиями на аудирование и чтение, которые могут включать не только уже изученный материал, но и новый материал с опережением. В этом случае при выполнении задания учитель подчёркивает учебную задачу: понять запрашиваемую информацию или основное содержание. Так, например, в рамках темы “Shopping”, слушая мини-диалоги, включающие некоторые новые этикетные клише, учащиеся должны понять основное содержание, т. е. определить, в каком из магазинов находятся герои диалогов. Для правильного ответа достаточно показать магазин на рисунке и назвать его, используя зрительную опору: изображение улицы с магазинами в английском городке. Задания на просмотровое и поисковое чтение также включаются уже со 2 класса, причём работать учащиеся начинают с текстов, построенных на полностью изученном материале.

Основываясь на своих многолетних наблюдениях, авторы УМК пришли к убеждению, что введение с начального этапа обучения разных видов чтения и аудирования, формирующих рецептивные виды речевой деятельности, способствует более успешному преодолению психологических барьеров перед незнакомым текстом, печатным или звучащим, «трудным» языковым материалом и в итоге обеспечивает адаптацию поведения к разным ситуациям общения, которые, в частности, связаны с варьированием способов работы с информацией. Этот комплекс общеучебных умений обеспечивает в дальнейшем готовность учащихся к выбору наиболее эффективного решения проблемных ситуаций, например при сдаче разного рода языковых экзаменов.

В структуре УМК серии “Forward” для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные

виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

2.2. Принцип устного опережения

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом на первом году обучения во 2 классе выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи, *ведущим принципом* обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. У детей младшего школьного возраста по-прежнему активно происходит процесс овладения родным языком, освоение которого также начиналось на устной основе. Формирование навыков чтения и письма на данном этапе может вызывать трудности и на родном языке, не говоря уже обо всех сложностях овладения письменной речью на иностранном языке, где требуются дополнительные усилия для понимания значений слов и запоминания их звуковых образов.

Принцип устного опережения в значительной мере сохраняется и на последующем этапе обучения английскому языку в начальной школе: новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

2.3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые знания и навыки лежат в основе названных сложных коммуникативных умений. На втором этапе по мере овладения звуко-буквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма, — включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Таким образом выполняется задача формирования представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется

также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов — носителей английского языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения. Аудиотексты выполняют не подсобную роль «справочника по произношению» (который учитель использует или не использует по своему усмотрению), а создают реальную языковую среду обучения младших школьников.

2.4. Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии “Forward” сделан акцент прежде всего на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только иностранного, но и родного языка. Учебник и рабочая тетрадь для 2 класса, например, включают задания, формирующие умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; умения сравнивать, анализировать звуки, буквы, сочетания букв, слова и более крупные языковые и речевые единицы. Использование транскрипции в вводно-фонетической части учебника и постепенно вводимые правила чтения гласных и буквосочетаний опираются на уже полученные во время букварного периода навыки анализа звуко-буквенных соответствий в русском языке и, в свою очередь, служат дальнейшему развитию этих навыков.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС начального общего образования.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию детей. Уже на начальном этапе обучения им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также соответствует требованиям ФГОС

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, английские заимствования в русском языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК серии “Forward”, формирующих умения работы в парах и группах.

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре, которой отведено значительное место в данных УМК. Естественно, эти игры направлены на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в любой форме и с любым результатом служит воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Игровой характер носит целый ряд заданий,

направленных на формирование усидчивости, внимания, на развитие памяти, наблюдательности, воображения и т. д. Авторы УМК ставят своей целью помочь педагогу учить детей учиться с интересом, идя навстречу потребностям детей младшего школьного возраста.

2.5. Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

При организации урока рекомендуется чётко дозировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, и варьировать виды деятельности, соблюдая баланс между активными и пассивными формами работы. Учитель должен делать это, принимая во внимание психофизиологические особенности своих учеников, в чём ему помогут рекомендации книги для учителя, предложенные в поурочном планировании.

Этот принцип также обуславливает минимизацию языковых средств, обязательных для усвоения учащимися на начальном этапе, с их последующей ротацией в новых речевых ситуациях. Дозированное изучение речевых моделей и единиц языка, предложенное в УМК, не препятствует при этом использованию игры как ведущего типа учебной деятельности с элементами непредсказуемости, стимулирующей познавательную активность школьников.

2.6. Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке русский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

В методических пособиях серии “Forward” даются подробные рекомендации на этот счёт. Например, во 2 классе в начале каждого раздела предлагаются задания с сюжетными историями, определяющими тему данного раздела. Учителю рекомендуется сначала поговорить с учениками о сюжете истории по-русски, рассмотрев иллюстрации, которые наглядно передают ситуации общения и действия персонажей, а также служат опорой для введения новой лексики по теме, и лишь затем включить аудиозапись. В этом случае ученики соотносят реплики персонажей с уже обсуждёнными иллюстрациями, что позволяет им понимать содержание прослушиваемой истории без перевода.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на английском языке и их знакомства с разными типами заданий родной язык будет использоваться всё меньше, т. е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на английский язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

2.7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять» на себя различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности российской культуры и культуры англоязычных стран.

В УМК серии “Forward” для 2-4 классов социокультурные знания и умения формируются несколькими способами. В них используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной британской речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения, отобранные и одобренные носителями английского языка. Дети также знакомятся с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами. Важно подчеркнуть, что входящие в комплект пособий аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

В учебниках для 2-4 классов есть сквозные персонажи — британские и российские школьники; каждая глава объединена своей историей с этими персонажами. Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, в том числе сюжетных, отражающих бытовые и культурные реалии стран изучаемого языка и России. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести детей в ситуацию, с акцентом на значимой для данной ситуации культурологической информации. Таким образом постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

2.8. Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами во все учебники серии “Forward” включены задания, реализующие принцип диалога культур. Для младших школьников выбран прямой приём: переписка между персонажами (российскими, австралийскими, британскими, американскими сверстниками), которая позволяет наглядно сопоставлять схожие типовые ситуации в каждой из культур. Дети учатся выделять культурные реалии, имеющие отношение к жизни российских школьников и их зарубежных сверстников, запоминать особенности речевого поведения в каждой языковой среде.

Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребёнка, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу (см. раздел 4).

2.9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

В разработке содержания и структуры компонентов УМК серии “Forward”, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения был учтён существующий в системе образования запрос на разработку педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

- Уровень актуального развития задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе с уровня начального образования на следующий должны выполнять практически автоматически.
- Зона ближайшего развития определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В стандартах второго поколения такое разграничение проведено с точки зрения целей, характеризующих:

- систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «Выпускник научится»);
- систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться»).

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовнонравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и т. д.

В учебниках данной серии персонажи — российские и британские дети — представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включённой в УМК серии “Forward” для 4 класса. В ней рассказывается о том, как российские и британские дети вместе с американским исследователем и путешественником помогают малайзийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального

общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В Базисном учебном (образовательном) плане (БУП) образование в начальной школе определяется как фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей* современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательная организация по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Вариативная часть Базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательная организация, субъект Российской Федерации.

БУП рассматривает раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» как возможность реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счёт указанных в Базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации

учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования и т. д.

УМК серии “Forward” для 2-4 классов включают разнообразные материалы для внеурочной деятельности учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. УМК предусматривает проектные задания, игры, идеи и мини-сценарии для школьного театра на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются также сценарии тематических утреников и праздников. Таким образом, начиная со 2 класса по желанию учащихся можно использовать 1 час в неделю для творческих занятий по английскому языку по направлению «Проектная работа» и/или 1 час по художественно-эстетическому направлению. УМК для 4 класса включает 5 дополнительных разделов (№ 1721) научно-познавательного характера, освоение которых может быть вынесено в раздел «Внеурочная деятельность» по соответствующему направлению. УМК для 3 и 4 классов включает ряд тем, позволяющих объединить внеурочную деятельность по иностранному языку с предметами «Окружающий мир», «Технология» при разработке и презентации проектных работ.

Продолжительность урока во 2-4 классах:

- 45 минут

Продолжительность учебного года во 2-4 классах:

- 34 учебные недели.

В связи с тем, что во 2-4 классах начальной школы наблюдается некоторое опережение в овладении устной речью по сравнению с письменной при проведении занятий по английскому языку, классы делятся на подгруппы с целью создания условий для более интенсивного устного общения младших школьников на новом для них языке: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью. Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных организаций Российской Федерации для уровня начального общего образования предполагается обязательное изучение английского языка со 2 класса и на него отводится 204 часа при недельной нагрузке 2 часа на протяжении всего курса на этапе начального общего образования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ

и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В рамках ФГОС 2009 г. нового поколения особая роль отводится *планируемым результатам освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому они также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка, можно сформулировать следующим образом:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены *требования* стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

5.1 Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

5.2 Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета пони-

маются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих **требований** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. Д.).

5.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих **требований** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате

изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования¹.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомлённость;

- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как

пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи предложения с начальным **it** (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией **there is/there are**;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);*
- *оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречием степени **very**; словами, выражающими количество (**many, much, little**);*
- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов **should**,*

have to;

- *узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в **Present Continuous Tense**, глагольные конструкции типа **like reading**;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

6. Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в

ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

6.1 Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии "Forward"

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальном уровне образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «**накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «**оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

УМК серии Forward в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*, которые накапливаются в *портфолио* учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем, игр и т. д.

Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых

результатов, играют *четвертные и годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая контрольная работа*, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части (см. подраздел 6.5, Приложения 1, 2).

6.2 Рекомендации к разработке критериев оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа, о чём подробнее говорится в подразделе 6.5. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический и интегральный (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определённых частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов. Тем не менее при интегральном оценивании также необходимо разработать его критерии.

Целесообразно с самого начала обучения ввести аналитическое оценивание. Оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику — осознавать, что ему удаётся хорошо, а над чем следует ещё поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором

плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребёнка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося коммуникативные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по признаку *выполнено* (1 балл или 2 балла) — *не выполнено* (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) — *выполнено частично* (1 балл) — *не выполнено* (0 баллов).

6.3 Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, поэтому оно рассматривается как фактически невыполненное (засчитывается 0 баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

А. Оценка выполнения коммуникативной задачи

Степень выполнения задания (осуществление)	Количество
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной невозможности коммуникации	0

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

Б. Оценка диалогической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Взаимодействие с собеседником (2)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
Максимально:	10

При оценивании *монолога* критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий полнота раскрытия содержания (3).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

В. Оценка монологической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Полнота раскрытия содержания (3)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
Максимально:	10

Система подсчёта баллов по критериям 1-6 представлена в Приложении 2

6.4 Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: *письменной* и *устной*. Устную часть рекомендуется проводить отдельно от письменной на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная

часть — задания по говорению (таблица 1, с. 36). Содержание контрольной работы определяется целями изучения иностранного языка в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс английского языка начальной общеобразовательной школы (см. Приложения 1,

2) полностью соответствует примерной программе и планиваемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся.

6.4.1 Характеристика заданий итоговой работы

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: *базовому* и *повышенному*.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого опорного уровня к завершению начальной школы, выполняя стандартные задачи, освоенные в процессе обучения.

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Задания данного уровня требуют от учащегося некоторой самостоятельности в выборе способа решения учебной задачи, умения объединять или трансформировать изученные способы.

Умения и навыки как базового, так и повышенного уровней обозначены в планируемых результатах формулировкой «**Выпускник научится**». Умения и навыки, обозначенные в планируемых результатах формулировкой «**Выпускник получит возможность научиться**», не выносятся на контроль в итоговой работе.

А. Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

Таблица 1

Номер задания	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
I. Письменная часть				
1	УС	Умения в аудировании	Базовый	4
2-4	ВО		Повышенный	3
5-10	ВО	Умения в чтении (про	Базовый	6
11	КО	Лексические средства и навыки описания	Повышенный	5
12-18	ВО	Грамматические средства и навыки	Базовый	7
19	РО	Умения в письменной	Базовый	5
II. Устная часть				
20	РО	Умения в говорении (монологическая речь)	Базовый	10
21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	Повышенный	10
Итого:				50

Примечание. В таблице использованы следующие условные обозначения: ВО — задания с выбором ответа; КО — задания с кратким ответом; РО — задания с развёрнутым ответом; УС — задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связного текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итоговой работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение двух заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т. е. 54 %, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50 % максимального балла за выполнение итоговой работы.

Б. Распределение максимального первичного балла по объектам оценивания и его процентное выражение

Таблица 2

№	Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный	Процент от максимального
1	Умения в аудировании	4	7	14 %
2	Умения в чтении (про	6	6	12 %
3	Лексико-грамматические	8	12	24 %
4	Умения в письменной	1	5	10 %
5	Умения в говорении	2	20	40 %
Итого:		21	50	100 %

6.5. Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности

Рассмотрим далее распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровней. Задания базового уровня составляют более половины общего числа заданий (64 %). За правильное выполнение заданий базового уровня выпускник начальной школы может получить максимально 32 балла.

Соотношение заданий базового и повышенного уровней сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Номера заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного
Базовый	1, 5-10,12-18,20	15	32	64 %
Повышенн	2-4,11,19,21	6	18	36 %
Итого:		21	50	100 %
Если учащийся получает за выполнение всей работы 24 то он имеет недостаточную подготовку по английскому				
Если учащийся получает от 25 до 29 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы				
Если учащийся получает 30 баллов и более, то он демонстрирует более высокую подготовку по				

6.6 Процедура проведения итоговой работы

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). При отсутствии аудиозаписи заданий по аудированию тексты для аудирования (диалоги) могут быть прочитаны двумя преподавателями английского языка. Каждый текст предъявляется дважды с паузой в 2-3 минуты. После раздачи заданий учащимся даётся 2-3 минуты для ознакомления с первым заданием по аудированию. После первого прослушивания учащиеся выполняют первое задание. Когда после паузы в 2-3 минуты текст звучит во второй раз, учащиеся проверяют правильность выполнения

задания. Та же процедура повторяется в отношении второго текста. Затем учащиеся приступают к выполнению остальных заданий итоговой работы. Работа выполняется в индивидуальном темпе. Рекомендуется за 10 минут до окончания урока предупредить учащихся о его окончании.

В целом обучение в начальной школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии “Forward” уделяется большое внимание формированию стратегий выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируется на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в начальной школе учащиеся привыкают к тому, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых контрольных работах во 2 и в 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы: учитель говорит, когда наступает момент перейти от одного задания к другому. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных контрольных работ учащиеся должны работать в индивидуальном режиме, с тем чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя контрольные работы тестового характера, учились действовать рационально. Им следует объяснить, что время контрольной работы ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий работы, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей контрольной работы. Полезно

При выполнении этого задания ученики должны выбрать один из трёх предложенных вариантов ответа и обвести его. Перед тем как читать текст/включить аудиозапись, дайте ученикам 2 минуты, чтобы они могли прочитать инструкцию и вопросы с вариантами ответов. Текст для аудирования читается дважды с паузой в 2-3 минуты. Во время этой паузы ученики выполняют задание. Во время второго чтения ученики проверяют себя.

7. Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе

ФГОС предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	2	3
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии “Forward” Стандарт начального общего образования по иностранному языку Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Библиотечный фонд комплектуется полными комплектами учебников, которые рекомендованы Минобрнауки РФ как соответствующие ФГОС 2009 г.
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Книги для чтения на английском языке Книги для учителя по английскому языку для 2-4	Таблицы, карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

	классов серии “Forward” Программа для учителя по английскому языку. 2-4 классы Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты) Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) Алфавит (настенная таблица) Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
	Мультимедийное аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов Электронные ресурсы и библиотеки	Мультимедийное аудиоприложение используются для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Электронные ресурсы и библиотеки могут размещаться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего	

	образования Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Мультимедийный компьютер	
	Средства телекоммуникации	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Мультимедийный проектор	
6.	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	
	Ученические столы с двухместным набором стульев	
	Стол учительский	
	2 шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	