

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УОФС АМС Правобережного района

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

руководитель ШМО  
(Зибцева М.А.)

Протокол №  
от "22" марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
и.о. Заместитель директора по УВР  
(Алборова Р.В.)

Протокол №  
от "5" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ "СОИ с.Цалык"  
(Дзгоева Д.С.)

Приказ №  
от "5" апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 359231)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зибцева Марина Анатольевна  
учитель начальных классов

с.Цалык 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды<br>деятельности                                                                                                                         | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                          | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.              | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.;                                                                                               | Устный опрос;              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e0sSXtlhVFw">https://www.youtube.com/watch?v=e0sSXtlhVFw</a><br><a href="https://youtu.be/NVMporxhlcQ">https://youtu.be/NVMporxhlcQ</a>                                                                  |
| 1.2.                          | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 2                | 0                     | 0                      | 13.09.2022<br>16.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».;                                                                         | Устный опрос;              | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-o-druzhe-klass-786448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-o-druzhe-klass-786448.html</a>                                             |
| 1.3.                          | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 2                | 0                     | 0                      | 20.09.2022<br>23.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».;                                                                                     | Устный опрос;              | <a href="http://okrugmir.ru/class1/class1_29.php">http://okrugmir.ru/class1/class1_29.php</a>                                                                                                                                                     |
| 1.4.                          | Россия Москва — столица России. Народы России.                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022               | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос;              | <a href="http://okrugmir.ru/class1/class1_58.php">http://okrugmir.ru/class1/class1_58.php</a>                                                                                                                                                     |
| 1.5.                          | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2                | 0                     | 0                      | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос;              | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/501586">https://urok.1sept.ru/articles/501586</a> <a href="https://infourok.ru/urokprezentaciya-moy-rodnoy-kuzbass-2301675.html">https://infourok.ru/urokprezentaciya-moy-rodnoy-kuzbass-2301675.html</a> |
| 1.6.                          | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                 | 3                | 0                     | 1                      | 07.10.2022<br>14.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;                                                         | Практическая работа;       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/02/22/prezentatsiya-moy-rodnoy-kuzbas">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/02/22/prezentatsiya-moy-rodnoy-kuzbas</a>                       |

|                              |                                                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.                         | Правила поведения в социуме.                                                                                       | 1  | 0 | 0 | 18.10.2022               | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».; | Устный опрос;        | <a href="https://youtu.be/1axK79unKEY">https://youtu.be/1axK79unKEY</a>                                                                                                                                         |
| 1.8.                         | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                       | 2  | 0 | 1 | 21.10.2022<br>01.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».;    | Практическая работа; | <a href="https://youtu.be/wO08YH8BSGI">https://youtu.be/wO08YH8BSGI</a>                                                                                                                                         |
| 1.9.                         | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.                                                   | 1  | 0 | 0 | 04.11.2022               | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».;                        | Устный опрос;        | <a href="https://youtu.be/CxM2guIEbXI">https://youtu.be/CxM2guIEbXI</a>                                                                                                                                         |
| 1.10.                        | Домашний адрес.                                                                                                    | 1  | 0 | 0 | 08.11.2022               | Воспроизводить название своего населённого пункта; домашний адрес ;                       | Устный опрос;        | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/dom_kvartira_domashnii_adries">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/dom_kvartira_domashnii_adries</a>                                       |
| Итого по разделу             |                                                                                                                    | 16 |   |   |                          |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.                         | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 4  | 0 | 1 | 11.11.2022<br>22.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».;                | Практическая работа; | <a href="https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/priroda-i-rukotvornyy-mir-2-klass.html">https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/priroda-i-rukotvornyy-mir-2-klass.html</a>                                   |
| 2.2.                         | Неживая и живая природа.                                                                                           | 3  | 0 | 1 | 25.11.2022<br>02.12.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;                            | Практическая работа; | <a href="https://youtu.be/EwmfhV0nL8o">https://youtu.be/EwmfhV0nL8o</a>                                                                                                                                         |
| 2.3.                         | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                               | 4  | 0 | 1 | 06.12.2022<br>16.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».;                 | Практическая работа; | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a> |
| 2.4.                         | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                   | 3  | 0 | 0 | 20.12.2022<br>27.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».;                 | Устный опрос;        | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/524165">https://urok.1sept.ru/articles/524165</a>                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.  | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                                    | 3 | 0 | 1 | 10.01.2023<br>17.01.2023 | Экскурсия.; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; Определение названия по внешнему виду дерева.;                                                                        | Практическая работа; | <a href="https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_gruppy_rastenij/236-1-0-79157">https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_gruppy_rastenij/236-1-0-79157</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6.  | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.                                                        | 3 | 0 | 1 | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;          | Практическая работа; | <a href="https://youtu.be/YdGKNhBLjYA">https://youtu.be/YdGKNhBLjYA</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7.  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4 | 0 | 0 | 31.01.2023<br>10.02.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).;                                                               | Устный опрос;        | <a href="https://www.google.com/search?xsrf=APq-WBtQWZa1VnzlxJcboZj1mw0aRK9ksQ:1647109734468&amp;source=univ&amp;tbm=isch&amp;q=1+класс+Части+растения+(названия,+краткая+характеристика+значения+для+жизни+растения):+корень,+стебель,+лист,+цветок,+плод,+семя.&amp;fir=mYVSFrUOwf6-FM%252C_%253B50A9mdGaS7zt_M%252Ci32bt9vhND_-XjxHbSdYM%252C_%253Bg5s1sKo2MNMtzM%252Ci6B4yZeytofPXM%252C_%253BCE_i_lpwgzAy8M%252Ci71Mfbml1ZYK8M%252C_%253BjQWGHtvzJRL0-M%252Ci32bt9vhND_-FM%252C_%253BV3d">https://www.google.com/search?xsrf=APq-WBtQWZa1VnzlxJcboZj1mw0aRK9ksQ:1647109734468&amp;source=univ&amp;tbm=isch&amp;q=1+класс+Части+растения+(названия,+краткая+характеристика+значения+для+жизни+растения):+корень,+стебель,+лист,+цветок,+плод,+семя.&amp;fir=mYVSFrUOwf6-FM%252C_%253B50A9mdGaS7zt_M%252Ci32bt9vhND_-XjxHbSdYM%252C_%253Bg5s1sKo2MNMtzM%252Ci6B4yZeytofPXM%252C_%253BCE_i_lpwgzAy8M%252Ci71Mfbml1ZYK8M%252C_%253BjQWGHtvzJRL0-M%252Ci32bt9vhND_-FM%252C_%253BV3d</a> |
| 2.8.  | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 3 | 0 | 1 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="https://youtu.be/1j9IOEuXl8k">https://youtu.be/1j9IOEuXl8k</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9.  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                             | 4 | 0 | 0 | 03.03.2023<br>14.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="http://okrugmir.ru/class1/class1_36.php">http://okrugmir.ru/class1/class1_36.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                    | 3 | 0 | 1 | 17.03.2023<br>24.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127/re-7515faac-546f-4592-8c11-8ac6e3b42269">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127/re-7515faac-546f-4592-8c11-8ac6e3b42269</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах.                                                                                               | 3 | 0 | 0 | 04.04.2023<br>11.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».                                                                                                                                          | Устный опрос;        | <a href="http://okrugmir.ru/class1/class1_23.php">http://okrugmir.ru/class1/class1_23.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                    |                                                                                                                               | 37 |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                               |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.                                | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.                                               | 2  | 0 | 0  | 14.04.2023<br>18.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.;                                                                                                                             | Устный опрос;       | <a href="http://okrugmir.ru/class1/class1_21.php">http://okrugmir.ru/class1/class1_21.php</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/didakticheskaja_igra_druzja_gigieny_po_teme_pravila_lichnoj_gigieny/236-1-0-78690">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/didakticheskaja_igra_druzja_gigieny_po_teme_pravila_lichnoj_gigieny/236-1-0-78690</a>          |
| 3.2.                                | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                         | 2  | 0 | 1  | 21.04.2023<br>25.04.2023 | Составление памятки по безопасному применению газовых бытовых электроприборов и оборудования;                                                                                                            | Тестирование;       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-mir-komnatnih-rasteniy-3714919.html">https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-mir-komnatnih-rasteniy-3714919.html</a>                                                                                                                                 |
| 3.3.                                | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2  | 1 | 1  | 28.04.2023<br>02.05.2023 | Практическое занятие в кабинете. ;<br>Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»; | Контрольная работа; | <a href="https://pavpos.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83.pdf">https://pavpos.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83.pdf</a> |
| 3.4.                                | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0  | 05.05.2023               | Практическое занятие в кабинете.;                                                                                                                                                                        | Устный опрос;       | <a href="https://infourok.ru/vserossiyskiy-urok-internet-i-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html">https://infourok.ru/vserossiyskiy-urok-internet-i-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html</a>                                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                               | 7  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Резервное время                     |                                                                                                                               | 6  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 | 1 | 11 |                          |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 1 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.

Дополнительная:

1. Интернет ресурсы: <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка»; <http://animal.geoman.ru> – Животные; <http://bird.geoman.ru> – Птицы; <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые; <http://fish.geoman.ru> – Рыбы; <http://plant.geoman.ru> – Растения; <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия; <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.
7. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 1 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.

Дополнительная:

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ЭКЗАМЕН, 2012 г.
2. Интернет ресурсы: <https://pedsovet.org>- 15-й Всероссийский интернет-педсовет; <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; <https://zavuch.info> - ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека; <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал; <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов; <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://openclass.ru> – «Открытый класс» - образовательные сообщества; <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей; <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей; <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования; <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <https://uchportal.ru> - Учительский портал.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=NVMporxhlcQ&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y786> видео по окружающему миру для младших школьников.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.

<http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

<http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

<http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска

Принтер лазерный чёрно-белый.

Физическая карта мира.

Глобус.

Компас школьный

Коробка для изучения насекомых с лупой

Лупа ручная

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Секундомер однокнопочный

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты

Атлас географических и исторических карт

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция плодов и семян растений

Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модели «Торс человека» с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

