

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЦАЛЫК»
ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Программа принята
на заседании ШМО


(протокол №1 от 28.09. 2023 г.)

Согласовано
зам. директора по УВР

 Годжиева Д.Э.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Цалык


(приказ №128 от 29.08.2023 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

«РУССКИЙ ЯЗЫК» - 7 КЛАСС

Составила: учитель Кцова Ф.М.

с. Цалык, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2013). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2018

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1.Закон «Об образовании»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт;

3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта

Программы формирования универсальных учебных действий;

4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч.год, реализующих программы общего образования;

5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Какие умения нужно сформировать:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции),

употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия;
- понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	13	5	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	5	2
4.	Деепричастие.	11	5	1
5.	Наречие.	24	3	2
6.	Категория состояния.	3	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	10	1	1
8.	Союз.	15	2	1
9.	Частица.	15	2	1
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8	1	1
	Итого	136	25	10

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий,

определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе. Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Оценка контрольных диктантов «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания в контрольном диктанте

5	4	3	2
Выполнено правильно все задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

Оценка сочинений и изложений

Проверяются следующие навыки учащихся:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знание учащихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

I. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

II. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

III. Орфографическая и пунктуационная грамотность оцениваются по числу допущенных учеником ошибок (нормативы для оценки контрольных диктантов) Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если: • содержание работы полностью соответствует теме;

- фактические ошибки отсутствуют; • содержание излагается последовательно;
 - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
 - достигнуто стилевое единство и выразительность текста
-

Допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: • содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

Допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление ;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

Допускаются не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста

Допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок

Критерии оценки словарного диктанта

«5» - в работе отсутствуют орфографические ошибки

«4» - допущено 2 орфографические ошибки

«3» - допущено 3 – 4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

Критерии оценивания тестовых заданий в 7а классе

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

«5» - все задания выполнены верно;

«4» - в работе допущены 1 – 2 ошибки

«3» - в работе допущены 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более заданий выполнено неверно

**Календарно - тематическое планирование
КЦОЕВОЙ Ф.М.**

Ф. И. О. преподавателя

РУССКИЙ ЯЗЫК

предмет

7 класс	4 часов в неделю
----------------	-------------------------

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель					34
Кол-во часов					
Кол-во контрольных работ					

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2022	М. Просвещение
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература	Поурочные разработки, технологические карты	Н.В.Егорова	2016	Москва»ВАКО»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку 7 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	ДАТА	
				план	факт
1	ВВЕДЕНИЕ Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа со словарем. Групповая, в парах		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	8+5			
2	Синтаксис и предложение.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений		
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания		
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа .Фонетический разбор		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Разбор слов. Выполнение упражнений		
8	РР Описание по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	1	Создание текста на определенную тему.		
9	Контрольный диктант	1	диктант		
10	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок		
11	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом. Составление плана		
12	РР Диалог как текст.	1	Работа с текстом		
13	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом		
14	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				

	ПРИЧАСТИЕ	27+5			
15	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа		
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Словарная работа, выполнение упражнений		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений		
20	Р.р. Описание внешности человека.	1	Составление текста. Самостоятельная работа		
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений		
22-23	Краткие и полные страдательные причастия.	2	Орфоэпическая работа Работа в парах		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Словарный диктант. Выполнение упражнений		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений		
26	Практикум по теме «Действительные причастия наст. и прош. вр.»	1	тест		
27	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение.Самостоятельная работа		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. вр.времени.	1	Выполнение упражнений		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений		
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения		
31	Контрольный диктант.	1	диктант		
32	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок		
33-35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	3	Выполнение упражнений Словарный диктант		

	времени. Одна и две буква н в отглагольных прилагательных.				
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Выполнение упражнений		
37	РР Употребление страдат. Прич. прош. времени в речи	1	Тренировочные упражнения		
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 156)	1	Выборочное изложение		
39	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений		
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Словарная работа, выполнение упражнений		
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений		
43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	сочинение		
44	Повторение темы «Причастие».	1	Самостоятельная работа. Тест		
45	Контрольный диктант.	1	диктант		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+2			
47	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений		
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Работа со схемами предложений Работа в парах		
49	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений		
50	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений		
51	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа.Тренировочные упражнения		
52-53	Р.р.. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине		
54	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений		
55	Повторение темы «Деепричастие».	1	Самостоятельная работа, тест		
56	Контрольный диктант.	1	диктант		
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок		

	НАРЕЧИЕ	21+3			
58	3 четверть Наречие как часть речи.	1	Словарная работа. Тренировочные упражнения		
59	Разряды наречий.	1	Выполнение упражнений. Составление таблицы		
60	Степени сравнения наречий.	1	Тренировочные упражнения		
61	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант		
62	Р.р. Изложение	1	изложение		
63-64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	Тренировочные упражнения		
65	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Выполнение тренировочных упражнений		
66	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	Работа по учебнику. Тренировочные упражнения		
67	Контрольный диктант	1	диктант		
68	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок		
69	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	Беседа; работа по учебнику Выполнение упражнений		
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения		
71	Буквы о и а на конце наречий.	1	Составление таблицы. Работа в парах		
72	Р.р. Описание картины Е.Широкова «Друзья».	1	Сочинение по картине		
73-74	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа. Работа в парах, в группах ,инд.		
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и колич.числительных.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Выполнение упражнений		
78	Повторение темы «Наречие».	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений		

79	Контрольный диктант.	1	диктант		
80	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок		
81	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1 1	Самостоятельная работа. составление отзыва Работа в парах. Составление доклада		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	2+1			
82	Категория состояния как часть речи.	1	Тренировочные упражнения		
83	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов. Выполнение упражнений		
84	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	Сжатое изложение		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	Работа с текстом. Работа в парах		
	Самостоятельные и служебные части речи. ПРЕДЛОГ	9+1			
85	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений		
86	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем. Работа в парах		
87-88	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения		
89	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом. Работа в парах, инд.		
90	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений		
91	РР Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	сочинение		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения		
94	Контрольная работа по теме «Предлог»Тест.	1	Опрос, тест		
	СОЮЗ	13+2			
95	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений		
96	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа. Работа с текстом. Составление предложений		
98	РР Употребление сочинит. и подчинит. союзов в худ.речи	1	Анализ фрагментов худ.произведений		
99	Запятая между простыми предложениями в	1	Тренировочные упражнения		

	ССП.		Работа с текстом		
100-101	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений		
102	Подчинительные союзы.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений		
103	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов		
104	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	сочинение		
105-106	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2	Тренировочные упражнения		
107	Повторение темы «Союз».	1	Беседа по вопросам, работа по группам		
108	Контрольный диктант.	1	диктант		
109	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок		
	ЧАСТИЦА	13+2			
110	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Тренировочные упражнения		
112	Смыслоразличительные частицы.	1	Работа с текстом		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполнение упражнений		
114	РР Устное сочинение по картине И.Глазунова «Плес»	1	Творческая работа		
115	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения		
116-117	Отрицательные частицы не и ни .	2	Словарный диктант. Тренировочные упражнения		
118	Различение частицы не и приставки не- .	1	Выполнение упражнений		
119	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не- »	1	Выборочный диктант, работа по учебнику		
120	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	сочинение		
121	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1	Тренировочные упражнения		
122	Повторение темы «Частица».	1	Осложненный словарный диктант. Работа по учебнику, анализ предложений		
123	Контрольный диктант.	1	диктант		
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок		
	МЕЖДОМЕТИЕ	4			

125	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений		
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Выполнение упражнений		
127	Производные междометия.	1	Выполнение упражнений		
128	Междометия и другие части речи	1	Работа в парах с текстом		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7+1			
129	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	Работа с текстом		
130	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов.Выполнение упражнений		
131	Лексика и фразеология.	1	Опрос.Выполнение упражнений		
132	Морфемика. Словообразование.	1	Опрос,тест		
133	Морфология. Орфография	1	Работа с текстом		
134	Синтаксис. Пунктуация.	1	Выполнение упражнений		
135	Итоговый контрольный диктант	1	диктант		
136	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок		

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы
по ___русскому языку

класс	Учебный предмет/программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства(оценочные материалы, КИМЫ)	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
7	Русский язык 5-9.Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М., М: Просвещение	Н.В.Егорова.Поурочные разработки ,2016 г,технологические карты уроков по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А Издательство»Учитель»	.Г.И.Блинов,,В.А.Антохи на Сборник диктантов. Тесты по русскому языку. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., 7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М. Просвещение 2018	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А..Обучение русскому языку в 7 классе. М. Просвещение

