

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР

 Сидикова И.Б.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.



Дзгоева Д.С.

(приказ № 25 от 02.09.20 г.)

Рабочая программа по учебному курсу

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 КЛАСС(24ч)* ИСТОРИЯ РОССИИ(44ч) __»

Составил (а): учитель САБАТКОЕВА
СВЕТЛАНА
ТАЙМУРАЗОВНА

с. Цалык, 2019 __ г.

Календарно - тематическое планирование

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 24 часа * ИСТОРИЯ РОССИИ *44 часа»

Класс 11	часов в неделю 68
----------	-------------------

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	8	8	8		
Кол-во часов	16	16	16		
Кол-во контрольных работ	2	2	2		

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник		.1.А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень 2.История России 11 класс Автор(ы): В.С. Измозик, С.Н. Рудник 2013 г. Издательство: Вентана-Граф	2017 2013 г.	ПРОСВЕЩЕНИЕ Издательство: Вентана-Граф
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература				

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Учебной программы «История с древнейших времен до наших дней: программа: 5-11 классы/ под редакцией П.А. Баранова, О.Н.Журавлевой. М.: Вентана-Граф, 2007.

Учебники:

- ▲ В.С. Измозик, С.Н. Рудник. История России. 11 класс. Учебник допущен Министерством образования и науки РФ. М.: Вентана-Граф, 2010.
- ▲ О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко Всеобщая история, 11 класс. Под редакцией академика В.С.Мясникова. Рекомендовано Минобрнауки РФ. М. Издательский дом «Вентана-Граф. 2011 год.

Уровень: базовый (2 часа в неделю)

1. Учебная программа.

История с древнейших времен до наших дней: программа:5-11 классы/под редакцией П.А.Баранова, О.Н.Журавлевой. М.: Вентана-Граф.

2. Учебники для общеобразовательных учреждений:

-В.С.Измозик, С.Н.Рудник. История России. **11 класс**. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ. М.: Вентана-Граф, 2011

-О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко Всеобщая история, 11 класс. Под редакцией академика В.С.Мясникова. Рекомендовано Мин обр науки РФ. М. Издательский дом «Вентана-Граф. 2011 год.

. Пояснительная записка

Курс «Всемирная история. История России XX - начало XXI века» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с конца XIXвека до конца XX в. В центре курса находится история Росси, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по отечественной истории занимает большое место в учебнике.

Изучение истории XX в. В старших классах – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.

Проблемный подход к изучению курса «Всеобщая история XX- нач.XXIвв.» и «История России XX в.» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать её вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение отечественной истории в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала,

связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основными задачами данного курса являются:

Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;

Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

2. Программа курса и Тематическое планирование курса Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы..- 2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009.

3. Программа «История России и мира в XX веке». 11 класс. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

2. Цели изучения курса

Основной целью курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- *Формирование исторического мышления* – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно

средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- понимать ценность образования как средства развития личности

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (базовый уровень, 2 часа в неделю)			Домашнее задание	План	Факт
1.	(В И) входное тестирование (20 мин) Мир к началу 20 века стр 5-16	2	§ 1 карта, с. 6-17 документы	11.09.2019	
2.	Новые явления в политической жизни мира. Общие проблемы.		стр 7 конспект исторические портреты.	13	
История России Тема 1. Россия во второй половине XIX - начале XX в.		10 часов	§§ 1-10	13.09.2019	
3.	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	1	§ 1, 2 сообщения, таблица	18.09.2019	
4.	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 г.г.)	1	§ 3 ответить на вопросы 6-11	20.09.2019	
5.	Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.	1	§ 4 портреты	25.09.2019	
6.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	§ 4-5 портреты. работа по карте	27.09.2019	
7.	Раздел 2. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 г.г	1	§ 6 исторические портреты	02.10.2019	
8.	Аграрная реформ П.А. Столыпина.	1	§ 7 истор .портреты	04.10.2019	
9.	Политическая жизнь России в начале XX в.	1		09.11.2019	
10.	Культура России.	1		11.10.2019	
Всеобщая история.. Всеобщая история. Раздел 1. Мировые войны и революции . Исторические проблемы первой половины 20 века		4 часа	§1 таблица стр 30	16.10.2019	
11	Война и общество	1	§2.. таблица. сообщения	18.10.2019	
12	В.И.+И.Р. Россия в I Мировой войне Окончание войны . Версальско-Вашингтонская система	1	§11 , таблица. исторические портреты. карта	23.10.2019	
13	. Итоговое тестирование	1		25.10.2019	
История России. Тема 2. Революции в России.		5 часов	§§ 12-16		
14.	Раздел 2. Глава 3 Революции в России Начало революции. Февраль 1917 г., его итоги..	1	§ 12, исторические портреты	06.11.2019	
15.	Россия в марте – октябре 1917 г.	1	§ 13 изучаем источник	08.11.2019	
16	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.	1	§ 14 исторические портреты	13.11.2019	
17.	Основные политико-	1	§§ 15-16ответить на	15.11.2019	

	государственные силы в годы Гражданской войны. 1918-1920 г.г. Иностранная интервенция.		вопросы		
18	Иностранная интервенция. Тестирование	1	§§ 15-16. изучаем источники	20.11.2019	
Всеобщая история. Глава .2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров в Европе		5 часов		22.11.2019	
19	Послевоенная система международных договоров	1	§ 4 , таблица. документ	27.11.2019	
20.	Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира Мировой кризис 1929-1933 г.г.	1	§ § 5.6, таблица. сообщения	29.11.2019	
21.	Общественно- политический выбор ведущих стран. Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	1	§ § 7.8, 9 таблица. сообщения	04.12.2019	
22	Культура и наука в первой половине 20 века.	1	§ 10 таблица,	06.12.2019	
История России.		6 часов	§§ 17-22		
23.	Тема 3. СССР в 1920-1930-е годы Советское государство в годы НЭП.	1	§ 17 вопросы и задания	11.12.2019	
24.	Борьба за выбор путей развития страны.	1	§ 18 изучаем источник	13.12.2019	
25.	Сталинская модернизация страны и её особенности.	1	§ 19, сообщения	18.12.2019	
26.	Политическая система 1930-х годов.	1	§ 20 сообщения	20.12.2019	
27	Внешняя политика СССР в 1920-1930 г.г.	1	§ 21 сообщения	25.12.2019	
28	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества. ИТОГИ	1	Доклады.	27.12.2019	
Всеобщая история + История России Глава 4. Вторая мировая война.		9 часов			
29.	Международные отношения в 1930-е г.г.	1	ВИ § 8, документы. карта	15.01.2020	
30	СССР накануне ВОВ (1939-1941 г.г.)	1	ИР. § 23.изучаем источник	17.01.2020	
31	Начало II Мировой войны и её превращение в глобальный конфликт 1939-1942 г.г.	1	§9 исторические портреты	22.01.2020	
32-33.	Основные события на фронтах ВОВ (1941-1942 г.г.) 19 43 год	2	§ 24.карта документы. сообщения	24.01.2020 29.01.2020	
35	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.	1	§ 25,сообщения	19.02.2020	31.01.2020
36.-	Основные события на фронтах ВОВ	1	§26,сообщения	21.02.2020	05.02.202

37	(1944-1945 г.г.)				0 07.02.2020
38.	Конференции союзных государств в 1943-1945 г.г.: на путях нового мироустройства	1	§27,сообщения	26.02.2020	12.02.2020
39-40	Культура и наука в годы войны. .	1	доклады, .сообщения	28.02.2020	14.02.2020
Всеобщая история. Глава 5. «Холодная война»		4			
38.	Истоки и смысл «холодной войны»	1	§ 12	04.03.2020	
39.	Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны». Деколонизация Африки.	1	§ § 13-15, сообщения	06.03.2020	
40.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1		11.03.2020	
История России .Тема 5. СССР в 1945 - начале 1980-х г.г.		7	§§ 30- 37		
41.	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г). Повседневная и духовная жизнь в СССР (1946-1964 г.г.)	1	§ 30-31. ответить на вопросы	13.03.2020	
42.	СССР в 1953-1964 г.г. Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.	1	§ §32 .33 ответить на вопросы	18.03.2020	
44.	Экономическая жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.	1	§ 34		
45.	Общественная жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.	1	§ 35	20.03.2020	
Всеобщая история. Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы.		2 часа			
46.	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	1	§ § 17, 18		
47.	Духовный кризис Запада. 1960-х годов. Международные отношения в 1960-е-1970-е г.г.	1	§§ 19 ,20		
История России. Тема 6. СССР и Россия в 1985-1991 г.г.		1ч			
53.	Советское государство и общество в условиях «перестройки» (1985-1988 г.г.) Революционные перемены в 1989-1991 г.г. Внешняя политика в 1985-1991 г.г.	1	§§ 38-40,сообщения		
Всеобщая история. Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. Неоконсерватизм 1980-1990-х г.г.: сущность, основные направления и итоги. Процесс демократизации в мире		1	§§ 21 ,22сообщения		
История России. Тема 7. Российская федерация в 1992-начале XXI века.		2 часа			
55.	Россия в начале 1990-х годов.	1	§41- 42ответить на вопросы		

	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 г.г.				
56.	Политическая жизнь России в 1993-1999 г.г.	1	§ § 43-45		
История России+Всеобщая история.Итоговое повторение		2 часа			
58.	Мир и Россия в XX- начале XXI века: люди и события.	1			
59*68.	Мир и Россия в XX- начале XXI века: проблемы и достижения.	1			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по Всеобщей истории и Истории России 11 класс

Класс	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебники	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
11	1.Примерная Рабочая программа рассчитана на 10-11 классы, которые занимают ся по учебника м: -Уколова В.И, Ревякин А.В. Всеобщая история 10 класс (Издательство Просвещение) -Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история	Ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1.«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Программа. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. М.- «Просвещение», 2007. • Состав линии УМК: 1.В. И. Уколова, А. В. Ревякин. под ред. А.О. Чубарьяна.- М. История. Всеобщая история. Учебник. 10 класс. Базовый уровень 2.М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс 3.А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень 4.А. А. Улунян, Е. Ю.	1.М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс 2. А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс 3. Тренировочные Кимы по истории. 4. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОДП.04 «История» 5. Банк открытых заданий 6. Кимы ЕГЭ	1.«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И.Уколов а,А.В. Ревякин. Базов. уровень. «Просвещение», 2017 2. А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень	Доступно:
					1. Электронная версия книги 2. Сайт Гущина.
					3. «Незнайка»
					4.учебника по истории за 11 класс — Измозик Рудник
					5. histrf.ru>...istoria-rossii...kla
					6.w.hrono.ru – интернет-проект «Хронос».
					7.www.uniros.ru – всеобщая история; история России.
					8.www.urokiistorii.ru – проект «Уроки истории».
					9.www.rulers.narod.ru – всемирная история в лицах.

11 класс (Издательство Просвещение) 2.Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014) в соответствии с Примерной программой по истории среднего (полного) общего образования	Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс		3. 2.История России О.Н. Журавлёва. Т.И.Пашкова А.В. Купин Базов. уровень. «Вентана - граф», 2017 4. История России 11 класс Автор(ы): В.С. Измолик, С.Н. Рудник 2013 г. Издательство: Вентана-Граф	10.www.archaeology.ru – портал «Археология.РУ».
	5..История России О.Н.Журавлёва. Т.И.Пашкова А.В. Купин Базов. уровень. «Вентана - граф», 2017 Журавлева, О.Н. История России. 10 класс : проектирование учебного курса Методические рекомендации... О. Н. Журавлева.. Москва : Вентана-Граф, 2015.			11.www.ancientrome.ru – Древний Рим.
				12www.ellada.spb.ru – Древняя
				Греция.

	ия.				
--	-----	--	--	--	--