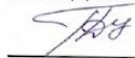


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЦАЛЫК»
ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

 ГОДЖИЕВА Д.Э.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С. ЦАЛЫК

 ДЗГОЕВА Д.С.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ:

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» - 5 КЛАСС

Составила: учитель Сабаткоева Светлана Таймуразовна

с. Цалык, 2023 г.

Календарно - тематическое планирование

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Класс 5	часов в неделю 1	68
---------	------------------	----

	1	2	3	4	Итого за уч. год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Кол- во недель	7	8			
Кол- во часов	14	15			
Кол-во во контрольных ра работ	2	2			

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	А.А. ВИГАСИН Г.И. ГОДЕР И.С. СВЕНЦИЦКАЯ	2022	«ПРОСВЕЩЕНИЕ »,
Альтернативные учебные пособия	Региональный компонент.			
Дополнительная литература	Рабочая тетрадь 2021 Впр	Г.И. ГОДЕР	2022	ПРОСВЕЩЕНИЕ », ФИПИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

-В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы

и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

-В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

-общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

-В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

-определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

-находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

-устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

-называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

-различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

-извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

-характеризовать условия жизни людей в древности;

-рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Кон тро ль	ПР	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно - деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

5. Цель изучения предмета «История Древнего мира» и задачи

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала древней мифологии, легенд и мифов других народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях..Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

При дистанционном обучении используются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное образование организуется с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используются исследовательская технология, проектная технология, игровая технология, здоровье сберегающая технология; применяются следующие формы и методы обучения: личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа.

8. Требования к уровню подготовки выпускников

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни людей, их достижения в различные исторические эпохи;
-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
-различать причину и следствие исторических событий, явлений;
-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
-определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8.Учебно-методический комплект

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2022г

-Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2012г

. Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Тема урока	Тип урока	Дом. задание	Дата	
				План	факт
1	Введение. Глава 1. Счет лет в истории	Раздел 1. Введение в историю (1ч) Исторические источники	Учебник, с. 6. с. 9–12 Решить исторические задачи на счет исторического времени	06.09.2023	
2	Раздел 2. Первобытный мир Древнейшие люди	Изучение нового материала	Учебник, § 1. Описать репродукцию; р. т., ч. 1, № 1	08.09.2023	
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	Изучение нового материала	Учебник, §§2,3 в. 1–3 (устно) Составить рассказ	13.09.2023	
4	Появление человека разумного	Комбинированный	Учебник, § 4, .Заполнить сравнит таблицу «Родовая и соседская общи	<u>15.09.2023</u>	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы			20.09.2023	
6	От первобытности к цивилизации			<u>22.09.2023</u>	
7	Раздел 3. Цивилизации Древнего Востока Тема 1. Древний Египет	Изучение нового материала	Учебник, § 6, вопросы (устно);	27.09.2023	
8	Фараон и его ближайшее окружение	Комбинированный	Учебник, § 7. Составить рассказ «День египетского земледельца»;	29.09.2023	
9	Жизнь, быт и труд земледельцев и ремесленников	Комбинированный	Учебник, § 9. Написать сочинение-эссе	04.10.2023	
10	Отношения Египта с соседними народами Военные походы фараонов.	Комбинированный	Учебник, § 8, вопросы (устно); р. т., № 28	11.10.2023	

11	Религия древних египтян.	Комбинированный	Учебник § 10, вопросы (устно); р. т., № 31, 32	13.10.2023	
12	 Познания древних египтян	Комбинированный	Учебник, §§11.12. Рисунки, подготовка сообщений; р. т., № 35, 36	18.10.2023	
13	Древнее цивилизации Месопотамии природные условия, население. Законы Хаммурапи https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxus-onavi	Изучение нового материала	Учебник § 13-14 . заполнить сравнительную таблицу	<u>20.10.2023</u>	
14	Восточное Средиземноморье Финикия https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxus-onavi	Комбинированный Обобщающий	Учебник, § 15, вопросы (устно); р. т., №63	<u>25.10.2023</u>	
15	Итоговый урок			<u>27.10.2023</u>	
16 17	Древнееврейские государства	Комбинированный	Учебник § § 16–17; р. т., № 71, 72	<u>08.11.2023</u> <u>10.11.2023</u>	
18	Ассирийская держава	Комбинированный	Учебник § 18; р. т., № 75, 82	<u>15.11.2023</u>	
19	Персидская держава https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxus-onavi	Комбинированный	Учебник § 19, ответить на вопросы (устно)	<u>17.11.2023</u>	
20 21	Тема 3. Индия и Китай в древности (2 ч) Древняя Индия Государство и общество Древней Индии. Индийские касты https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxus-onavi	Изучение нового материала	Учебник § 20, ; р. т., № 87. Учебник § 21 ; р. т., № 88/89	<u>22.11.2023</u> 24/11/2023	
-22 23	Природа и занятия населения Древнего Китая. Складывание государства в Древнем Китае https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxus-onavi	Комбинированный	Учебник § § 22,23 (пересказ)р. т., № 92–96.	<u>29.11.2023</u> 01/12/2023	

24	Греки и критяне. Микены и Троя.	Изучение нового материала	§ .§ 24, 25, вопросы и задания		
25	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi				
26	Греческие полисы				
	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi				
27	Поэма Гомера «Илиада».	Комбинированный	§ 26, вопросы и задания.		
28	Поэма Гомера «Одиссея».	Комбинированный	§ 27, пересказ поэм.		
29	Религия древних греков	Комбинированный	§ 28, вопросы и задания.		
	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi				
30	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах.	Изучение нового материала	§§ 29, 30, вопросы и задания.		
31	Древняя Спарта	Комбинированный	§ 31, вопросы и задания.		
32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Комбинированный	§§ 32,33 вопросы и задания.		
33	Олимпийские игры в древности. Подготовка проекта				
34	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Комбинированный	§ 34, вып задания в раб тетради		
35	Нашествие персидских войск на Элладу.		Вып задания в раб тетрадях		
36	Тема9. Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии.	Изучение нового материала			
37	В гаванях афинского порта Пирей				

38	В городе богини Афины				
39	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	Комбинированный			
40	Афинская демократия при Перикле.+				
41	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. .Города Эллады https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxu/sonavi				
42	. .Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный			
43	Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру				
44	Древнейший Рим. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxu/sonavi	Изучение нового материала			
45	Завоевание Римом Италии. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxu/sonavi	Комбинированный			
46	Устройство Римской республики.	Комбинированный			
47	Вторая война Рима с Карфагеном.	Изучение нового материала			
48	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Комбинированный			

49	Рабство в Древнем Риме.				
50	Земельный закон братьев Гракхов.	Изучение нового материала	§ 50, вопросы и задания.		
51	Восстание Спартака.	Комбинированный	§ 51, пересказ.		
52	Единовластие Цезаря. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi	Комбинированный	§ 52, вопросы и задания.	0	
53	Установление империи. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi	Комбинированный	§ 53, вопросы и задания.		
54	Соседи римской империи	Изучение нового материала	§ 54, выполнить задания в рабочих тетрадях		
55	В Риме при императоре Нероне.	Комбинированный	§ 55, вып задания. в рабочих тетрадях		
56	Первые христиане и их учение.	Комбинированный	§ 56, вопросы и задания.		
57	Христианские праздники в России				
58	Расцвет Римской империи во II в.	Комбинированный	§ 57, вопросы и задания.		
59	Вечный город и его жители. Подготовка проекта	Комбинированный	§ 58, вопросы и задания.		
60	Римская империя при Константине	Изучение нового материала	§ 59, вопросы и задания.		
61	Взятие Рима варварами. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi	Комбинированный	§ 60, вопросы и задания.		
62	Признаки цивилизации Греции и Рима.	Обобщение	с. 294- 295 сообщение «Семь чудес света»		
63	Семь чудес света				

64	исторический диктант				
65 66	Защита проектов творческих работ				
67 68	Контрольная работа с.298 Резерв				

История

Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, и т. д.

Отметка «4»

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; - применялись не все требуемые теоретические знания, умения - допущены несущественная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная; - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по **Всеобщей истории. История древнего мира 5 кл**

Электронные материалы.	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные	средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебник
------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------

		рекомендации		
Дополнительные ресурсы. Электронные учебники 1.Мультимедийные тесты по истории древнего мира 2. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»http://his.1september.ru 3.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОПhttp://school-collection.edu.ru/collection 4..История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. Москва. 2022 г 5.Электронные учебники	1.. Всеобщая история. Примерные Рабочие программы. История древнего мира Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) .-4-е изд., дораб.- М.:Просвещение ,2022.	1.Рабочая программа 2.Шевченко Н.Н. Методические рекомендации /пособие для учителя общеобразовательных учреждений/ 5 класс М.: Просвещение 2019г 3.Ф.А. Михайловский . Книга для учителя. Всеобщая история. История древнего мира .5 класс Москва . «Русское слово» 2019 г 4. Сорокина Е.Н. «Поурочные разработки по Всеобщей истории. История древнего мира « Вако» 2019 г 4. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2019.	1 Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.М.:Просвещение,2021 2. Древний Восток Контрольная работа №3 по теме «Древний Восток» (Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2022. 3.Контрольная работа №4 «Древняя Греция » » (Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост . К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2022. – 112 с. – 4. Варианты ВПР по истории для 5 класса	1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая ; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2022г.

Предмет История древнего мира. Лист корректировки к т п в 5 класс

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
